

fad



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL  
PARA EL DESARROLLO

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales  
y Conciliación



# MANUAL DIDÁCTICO



**Edita**

© FAD 2021.  
www.fad.es

**Coordinación:**

Alfonso Borrego Prieto  
Raquel Gamero Ledo

**Textos:**

Eva M<sup>a</sup> de La Peña Palacios  
Raquel Gamero Ledo

**Revisión de Textos:** M<sup>a</sup>  
Eugenia Ranedo Adame

**Tutoriales anexos:**

Alby Ojeda

**Diseño y Maquetación:** Eva  
M<sup>a</sup> de la Peña Palacios Lidia  
Torres Ortiz

**Depósito legal:**

M-20003-2021 H

## ¿QUÉ ENCONTRARÁS EN ESTE MANUAL?

<b>1</b>	<b>Introducción: ¿Qué es HURI?</b> .....	<b>Pag. 5</b>
	<b>1.1 El proyecto Play To Rights</b> .....	<b>Pag. 7</b>
<b>2</b>	<b>Cómo jugar a HURI App</b> .....	<b>Pag. 10</b>
	<b>2.1 Tipos de juego en HURI</b> .....	<b>Pag. 11</b>
<b>3</b>	<b>Propuestas didácticas para el aula</b> .....	<b>Pag. 14</b>
<b>4</b>	<b>Contenidos de la App</b> .....	<b>Pag. 22</b>
<b>5</b>	<b>Anexos: tutoriales de uso</b> .....	<b>Pag. 38</b>





# 1. INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES HURI?

*“¿Móviles? Son un fastidio, no hay forma de que lo apaguen mientras das la clase”.  
Carmen, profesora 3º ESO*



Pues bien, esta vez no vas a querer que los apaguen... ¡necesitas que los enciendan para educar! Si el uso de aplicaciones para Smartphone (teléfonos inteligentes) o tabletas se ha convertido en la actualidad en un dolor de cabeza para agentes educativos y equipos docentes, desde la FAD **con la app HURI** hemos querido invertir esta dinámica y utilizar este uso masivo de las Apps por parte de la juventud como un recurso, dentro de **las llamadas nuevas pedagogías digitales, tecnología educativa, o 'EdTech'**, para la educación en los derechos humanos, los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y la educación en valores prosociales.

Así, aprovechando que el móvil se ha convertido hoy en día en “algo indispensable e inseparable” de la juventud, **hemos creado la App HURI** para que, de una forma lúdica y casi sin darse cuenta (**aprendizaje invisible**), puedan reflexionar acerca de sus ideas y conocimiento sobre diversidad, participación social, sostenibilidad, igualdad de género, paz...en definitiva sobre los Derechos Humanos y el Desarrollo Humano Sostenible.

**HURI se basa en un planteamiento lúdico y atractivo a la juventud** con la finalidad de conseguir, no sólo lograr cumplir los objetivos con los que ha sido desarrollada (de educación en valores prosociales), sino también la máxima difusión de la aplicación entre la juventud gracias a su carácter multiplicador a través del efecto viral de las aplicaciones móviles.

La aplicación HURI para smartphone es un **RECURSO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, VERSÁTIL Y FLEXIBLE**, que gracias a sus 15 juegos permite ser utilizada directamente por jóvenes, además de por cualquier agente educativo, para introducir, informar y profundizar en los ODS, y los Derechos Humanos.

A pesar de la amplitud de uso de la aplicación HURI, su diseño y contenido han sido concebidos para su utilización por adolescentes de entre 12 y 16 años.

En cualquier caso, agentes educativos que trabajen con chicos y chicas de menor o mayor edad también podrá seleccionar, para trabajar con ellas y ellos, las correspondientes funcionalidades de la APP, adaptando la complejidad de los juegos tipo quiz (y sus conceptos), la dinámica y el nivel de exigencia y profundidad de los debates y coloquios que puedan surgir con cada juego, a las necesidades y expectativas de cada edad y contexto.

Los **diversos juegos y diferentes funcionalidades de la APP HURI** se han organizado siguiendo un **hilo conductor a través de los propios**

*¡¡Descárgate HURI para conseguir más followers en nuestro equipo!!*  
elementos de la historia sobre el grupo de Youtubers a los que hay que ayudar a conseguir followers para desbloquear sus canales que han sido atacados.

Esas diferentes formas de “ayudar” se articulan a través de 15 juegos, 3 para cada canal de YouTube, que visualmente se muestran en un **diseño tipo mandala** que anima a la elección individual libre de cada uno de los canales “temáticos” para jugar que se proponen y, a su vez facilita el orden secuencial de los juegos dentro de cada canal: primero ayudar en la gestión de comentarios del canal, segundo el visionado de los vídeos y por último, los juegos que tiene cada youtuber en su canal.

De esta forma los aspectos abordados los elige quién juega, yendo a cada canal y seleccionando a qué quiere jugar. Cuando su uso sea por grupos y facilitado por un agente educativo, se podrá seleccionar y decidir, entre las distintas situaciones de aprendizaje, las que resulten más oportunas y quieran priorizarse.

## 1.1 EL PROYECTO PLAY TO RIGHTS



La creación de HURI APP nace del proyecto PLAY TO RIGHTS, financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

El proyecto fue ideado para fortalecer el DESARROLLO DE ACTITUDES Y VALORES CON ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA GLOBAL a partir de una estrategia que ha tenido como resultado el diseño participativo (contando con profesorado, agentes educativos, alumnado y familias), la producción y el pilotaje de la APLICACIÓN EDUCATIVA HURI (app para teléfono móvil y web app). Además, el proyecto incluye el desarrollo de ACTIVIDADES complementarias en torno a ésta, que la comunidad educativa participante podrá integrar en el aula o con grupos de adolescentes en general.

Los contenidos de la APP incluyen material audiovisual elaborado por alumnado participante en anteriores ediciones del proyecto "Un SPOT para decir STOP", financiado en sus 5 ediciones en Andalucía por la AACID y replicado en diferentes regiones de España como Comunidad Valenciana y Madrid. Este material hace referencia a temáticas como: **Cultura de Paz, Derechos Humanos, Desarrollo Sostenible, Solidaridad, y Equidad de género, entre otros.**



La creación de la APP HURI parte bajo 3 **PREMISAS** específicas:

1.- *No podemos olvidarnos de las TRICs en la Educación para el Desarrollo* → Nuevas Pedagogías digitales: **Las APPs como innovadoras y potentes herramientas pedagógicas.** → **APP HURI para trabajar los Derechos Humanos y la educación en Valores Prosociales**

2.- *Una herramienta pedagógica es más eficaz si se involucra a quién va dirigida* → Éxito de las acciones que parten de una colaboración previa: **Diseño participativo previo de la app** → Una APP "hecha por y para jóvenes" contando con la comunidad educativa

3.- *Los juegos de la APP abordan valores prosociales y Derechos Humanos* → Se saca mayor partido con una guía didáctica: **¿Cómo duplicar las opciones lúdicas de la APP y trabajarla en aula?** → Con este manual de uso como propuesta didáctica para agentes sociales y profesorado

*¿Por qué una APP?*

- **La importancia de una herramienta educativa innovadora, cercana y atractiva para la juventud** La rápida incidencia y penetración de la telefonía móvil en la vida de la mayoría de jóvenes no es cuestionable, en concreto, España es el país con mayor tasa de uso de smartphones de Europa y en el que más APPs descargamos diariamente.

Las desigualdades, las prácticas discriminatorias y la injusticia social como principales problemas que busca transformar el **Desarrollo con Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH)** se reproducen también, como lo hacían y lo siguen haciendo "en modo analógico", en los **nuevos espacios virtuales** en los que jóvenes y adolescentes se relacionan (R), informan (I) y comunican (C): TRIC.

Y no podemos olvidar en la consecución del objetivo general del **Desarrollo que la plena realización de los derechos de todas las personas se da ahora en un mundo virtualizado** que ha ampliado la esfera pública con la esfera digital.

Por tanto, hacer llegar a la juventud los valores y principios de los Derechos Humanos a través de una **aplicación de móvil** significa crear una herramienta que tiene una característica específica para **conseguir el objetivo de efecto multiplicador**, por su **carácter viral** y el uso diario de la misma, que se pretende con toda actuación educativa, de desarrollo, prevención o sensibilización.



Si bien el uso de apps como *WhatsApp, Instagram, twitter,...* u otras aplicaciones comunicacionales de dispositivos móviles se han vuelto en ocasiones medios a través de los cuales vulnerar los Derechos Humanos y valores sociales, desde las **nuevas pedagogías digitales se quiere apostar por invertir esta dinámica** y utilizar este uso masivo de las Apps por parte de la juventud como un aporte a la hora de enfrentarnos a la vulneración de los Derechos Humanos además de motivar el **diálogo educativo** y **fomentar la participación de la juventud** en el marco de situaciones de aprendizaje planificadas (con unas reglas mínimas de autocontrol).

*¿Por qué hacer una APP educativa para fortalecer en adolescentes el desarrollo de actitudes con Enfoque Basado en Derechos Humanos?*

Porque Innovar es una gran idea, sobre todo en tiempos en que la brecha digital entre agentes educativos y juventud a veces es muy notoria.

Aprovechando la gran atracción de la juventud por los entornos digitales, La APP HURI permite **más posibilidades educativas** que otros recursos convencionales ya que **la novedad de este recurso didáctico es precisamente la versatilidad, flexibilidad y la posibilidad** de que cualquier agente educativo utilice **la excusa de “jugar con el móvil” para introducir y profundizar en el tema de los Derechos Humanos con jóvenes.**

De esa forma, HURI se convierte en una **“excusa lúdica” para que chicos y chicas, jueguen, se diviertan, investiguen sobre los Derechos Humanos en el mundo y su entorno y al mismo tiempo reflexionen sobre sus valores y principios.**

## 2. CÓMO JUGAR A HURI APP

### USO INDIVIDUAL

El uso de la App HURI está planteado con varias posibilidades: por un lado, como un **aprendizaje y proceso de reflexión individual a través de sus juegos de test-retos y minijuegos**, en los que te vas superando a ti misma/o y ganando Followers y desbloqueando canales del equipo de Youtubers. De forma individual, cada adolescente que juegue en su móvil con HURI estará cuestionándose casi sin darse cuenta aspectos relacionados con la diversidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la inclusión, la participación social, etc. Al final de este manual encontrarás un tutorial detallado sobre cómo jugar a HURI APP. Y en la web [hurigames.es](http://hurigames.es) tienes disponible un video tutorial para que puedas usarlo con los adolescentes con los que te propongas usar HURI APP.

### USO GRUPAL

Por otro lado, IMAGINA llegar al aula o al grupo de menores y decirles que saquen sus teléfonos para **jugar en equipos...** ¡Les va a encantar!

La App HURI es, en sí misma, un recurso didáctico perfecto para planificar una sesión educativa apoyándote en sus quince juegos/acciones haciendo **RETOS GRUPALES** a través de la sección **JUGAR EN GRUPO** a la que se accede con la clave que te proporcionamos en [www.hurigames.es](http://www.hurigames.es). Además, en la web verás un video tutorial sobre cómo formar y coordinar equipos para usar HURI en modo grupal, y al final de este manual encontrarás también un tutorial detallado sobre ello.

### MÁS USO GRUPAL...

Pero además, cualquiera de las preguntas de todos los juegos tipos quiz-test de preguntas de las secciones de *¡Ayúdanos con los comentarios de nuestros canales de YouTube!* pueden ser el punto de partida para, en grupos de mayor edad, iniciar interesantes debates que, enriquecidos y guiados con toda la información que aporta esta guía didáctica, resultarán muy fructíferos y de alto nivel educativo.

En este manual de uso, para aumentar y facilitar esta propuesta didáctica, te mostramos en apartados posteriores otras propuestas diferentes para seguir jugando **EN GRUPO** con la app y sacarle mayor partido.

## 2.1 TIPOS DE JUEGOS EN HURI

Con la app HURI se puede jugar, tanto desde el teléfono móvil como desde un PC con la web App o simulador de [www.hurigames.es](http://www.hurigames.es), a 15 juegos o acciones diferentes:



### LOS 5 JUEGOS de “AYUDA CON LOS COMENTARIOS DEL CANAL HACKEADOS POR LOS BOTS” de cada youtuber.

Son los llamados juegos “didácticos” de tipo test-pruebas o quiz de la App Huri.

En este tipo de juegos, que también intentan ser entretenidos, prima la FINALIDAD DIDÁCTICA y el abordaje de contenidos de los 5 valores esenciales que aborda la app en relación a los derechos humanos: sostenibilidad, inclusión, igualdad de género, cultura de paz y participación social. Y se hace a través de retos y pruebas de preguntas con diferentes formatos y “diálogos”.



### LOS 5 MINI VIDEOJUEGOS de “JUEGA EN STREAMING PARA GANAR FOLLOWERS” de cada youtuber.

Son los llamados minijuegos lúdicos de la App Huri.

Con una estética atractiva, tienen la finalidad básica del entretenimiento y potenciar el carácter motivador de la app. En este tipo de juegos se abordan los valores en relación a los derechos humanos: sostenibilidad, inclusión, igualdad de género, cultura de paz y participación social, de forma más sutil y con carácter implícito, a través de la emoción que genera el juego. Las categorías de estos minijuegos de acción sencilla y entretenimiento son varias: de ESCAPE, de REFLEJOS y REACCIÓN, de ESQUIVA y OBSTÁCULOS, de HABILIDAD MENTAL etc.



### LAS 5 ACCIONES de “AUMENTA EL VISIONADO DE LOS VÍDEOS DE MI CANAL” para cada youtuber.

Con vídeos de YouTube hecho por y para jóvenes.

Material audiovisual elaborado por alumnado participante del proyecto “Un SPOT para decir STOP” que hace referencia a temáticas como: Cultura de Paz, Derechos Humanos, Desarrollo Sostenible, Solidaridad, Equidad de género, entre otras.



## JUEGOS “AYUDA CON LOS COMENTARIOS DEL CANAL HACKEADOS POR LOS BOTS”



Por lo peculiar de este tipo de juego, profundizamos en él en este apartado. Los otros tipos de juegos se detallan en apartados posteriores haciendo referencia a cada uno de los personajes de la APP.

HURI APP cuenta con más de 140 preguntas (con sus diferentes tipos de respuestas) que se incluyen dentro de este tipo de juego. Cada una de las preguntas pretende hacer reflexionar al adolescente sobre su propia manera de pensar y hacer con respecto a un fenómeno o situación, proporcionarle un conocimiento sobre conceptos, o fortalecer su sensibilidad ante una realidad.

### 5 tipos de juegos de preguntas

¡RELLENA EL HUECO!\_

¡DETECTA EL BULO!

¡DESCARTA UNA!

¿TÚ QUE HARÍAS?

¡PONTE NOTA/ PONLES NOTA!



Estas preguntas aparecerán en modo aleatorio en los distintos canales. Las cinemáticas de la propia APP explican qué deben trabajar las y los adolescentes en cada una de ellas: elegir una opción verdadera/falsa, optar por una acción ante una situación real...



**¡DETECTA EL BULO!**



**¿TÚ QUE HARÍAS?**



**¡DESCARTA UNA!**



**¡RELLENA EL HUECO!**



**¡PONTE/LES NOTA!**

### 3.- PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL AULA

Como añadido, a continuación, se ofrecen **además dinámicas para realizar en GRUPO en el aula**. Estas dinámicas propuestas evolucionan partiendo de los diferentes juegos de HURI y permiten adentrarse en las cuestiones de fondo a partir de los debates posteriores, siempre planteados desde la perspectiva de los **ODS y el DESARROLLO DE ACTITUDES Y VALORES CON ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA GLOBAL**

Aunque son dinámicas de fácil aplicación y sin que sea requisito indispensable que la persona que las guíe sea experta en los diferentes temas, recomendamos un conocimiento mínimo previo de los contenidos abordados en esta guía didáctica referidos a dicho Enfoque Basado en Derechos Humanos y Ciudadanía Global.

La mayoría de las actividades propuestas están planteadas para poder trabajarse de forma independiente en aproximadamente una hora (o 50 minutos si se quieren adaptar a una hora lectiva de educación formal). Si se quieren realizar todas las dinámicas en conjunto a modo de programa educativo, se podrían realizar sesiones semanales de una hora, teniendo contenido didáctico, entre estas actividades y el propio uso de la App, para trabajar con HURI durante aproximadamente un trimestre.

Por último, los **principios metodológicos** que se plantean no dejan de ser una propuesta abierta y adaptable tanto a la edad concreta de cada grupo (desde los 12 a los 16 años) como a la multiplicidad de la realidad en la que se mueve la juventud hoy en día.

## Dinámica o situación de aprendizaje 1: Entrando en materia...Grupo WhatsApp ¡PLAY TO RIGHTS!

En esta primera dinámica se trata de ir "entrando en materia" en esto de trabajar los Derechos Humanos usando como herramienta nuestro teléfono móvil y sus aplicaciones ¿Te App-etece?

Antes de utilizar la App HURI, vamos a utilizar una App que seguro que conocen perfectamente: el Whatsapp (o Telegram). La idea es aprovecharnos de lo extendida que está esta aplicación móvil e incluso invertir un uso muy habitual de ella como herramienta de acoso y control entre iguales. Aprovechando las ventajas grupales que ofrece esta App iremos comentando todo lo que surja en las siguientes sesiones y RETOS GRUPALES CON HURI, fomentaremos el debate, intercambiaremos archivos y opiniones, etc.

*Es importante destacar que la utilización de Apps en entornos educativos siempre debe estar dentro de la regulación sobre protección de datos y protección de menores. La idea que presentamos con WhatsApp puede ser aplicada a otro sistema de comunicación que se utilice en tu entorno escolar (plataforma de comunicación profesorado-alumnado, redes sociales oficiales del centro educativo...).*

Así pues, se trataría de una dinámica transversal a todas las demás que proponemos que nos ayudará a hacer todavía más amena y participativa nuestra intervención.

Creamos un grupo de WhatsApp ¡PLAY TO RIGHTS! con esta idea: interactuar, comentar y divertirnos en el grupo e ir un poquito más allá de lo que tratemos en las dinámicas y retos con la APP HURI.

Durante las propuestas de dinámicas grupales, más allá de los retos en equipo, con la APP HURI se irán dando ideas para compartir en este grupo... ¡Puedes empezar con las siguientes!

- ✓ Ponemos el nombre y la imagen del grupo entre todas y todos ¡a ver quién piensa el nombre más divertido!
- ✓ Cada día o semana alguien cambia la imagen y/o el nombre del grupo (por algo referido a lo debatido) y se comenta en el chat. Se lanzan preguntas referidas a los temas tratados y se debate cuando juguemos con la App HURI: por ejemplo, *compis ¿alguna pista o truco para desbloquear antes los canales?*



## Dinámica o situación de aprendizaje 2: ¡ WhatsApp Fórum!

En esta 2ª propuesta didáctica seguimos “entrando en materia” y “wasapeando” para abordar el tema del desarrollo de actitudes y valores con Enfoque Basado en Derechos Humanos y Ciudadanía Global y, en concreto la cuestión de los grupos de iguales, claves en esta etapa evolutiva, y de tener o no derechos, o sufrir discriminación en nuestra sociedad siendo adolescente o joven.

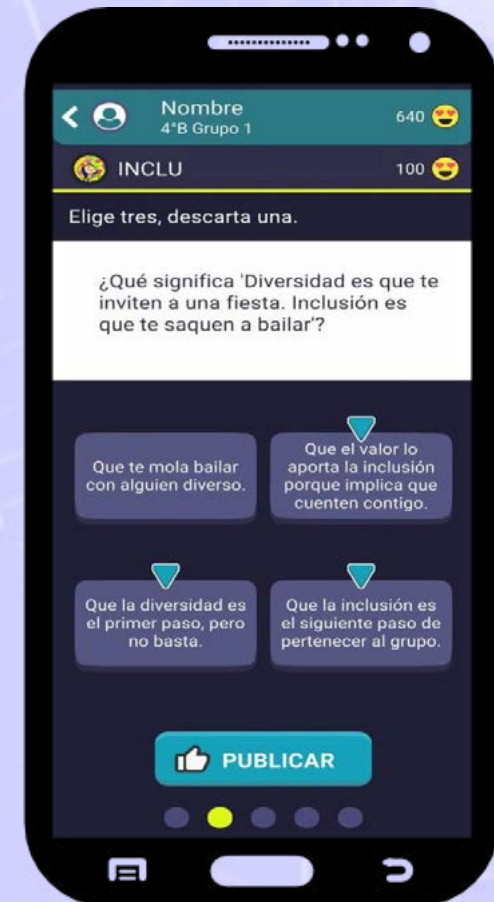
En los **JUEGOS DIDÁCTICOS de HURI** indagaremos con profundidad sobre el tema de la inclusión, diferentes prejuicios y discriminaciones, el discurso del odio, la importancia de la participación grupal...pero en esta dinámica planteamos **un primer acercamiento libre**.

Proponemos en esta sesión introductoria realizar un debate abierto sobre los factores y exigencias en nuestra sociedad para no sufrir discriminación, tanto a nivel personal como en grupo, tanto en off line como en online.

Podemos además analizar el uso que se hace del móvil y de aplicaciones o redes sociales como Instagram, Tik Tok, YouTube, WhatsApp ...en este sentido, utilizando como punto de partida para el debate preguntas como:

- ✓ ¿Qué hay que hacer para “molar” en las redes sociales o apps?
- ✓ ¿Se respetan los Derechos Humanos en las redes o en apps como WhatsApp, YouTube,...?
- ✓ ¿Se utilizan algunas apps (redes sociales, WhatsApp...) para acosar o abusar entre iguales? ¿Cómo?

Después se hace una evaluación-debate de todo lo compartido e investigado en el grupo de WhatsApp.





### Dinámica o situación de aprendizaje 3: A la captura de los DDHH

También podemos “ponernos a la captura” de situaciones que va en contra de los Derechos Humanos (DDHH) o a favor de un Desarrollo Humano Sostenible. Es decir, hacer una pequeña “Yincana investigadora PLAY TO RIGHTS” fuera del aula.

Convertirnos en detectives a la captura de conductas que molan o que no molan, que defienden los Derechos Humanos y los valores como la inclusión, la igualdad, sostenibilidad, participación...y compartirlas (grabándolas, fotografiándolas o escribiéndolas siempre teniendo en cuenta la protección de la privacidad e intimidad de las personas) en el grupo de WhatsApp creado, y en el aula. ¡Aquí tienes algunas ideas o posibles pruebas de la yincana investigadora, podéis pensar muchas más pruebas en grupo!:



- ✓ Fotografiamos alguna pintada con algún tipo de frase vejatoria que haya en el centro educativo o en nuestro barrio.
- ✓ Preguntamos a diferentes personas que os vayáis encontrando si saben que es el comercio justo. ¡grabarlo en audio y compartirlo en el chat con el grupo! (siempre con permiso)
- ✓ Fotografiamos o contamos alguna iniciativa de reciclaje o sostenibilidad de nuestro centro educativo o barrio.
- ✓ Y muchos más...¡Piensa en tu pruebas de la Yincana!



## Dinámica o situación de aprendizaje 4: ¡PLAY TO RIGHT... en equipo y movimiento!

Podemos también usar HURI APP no solo para jugar en equipos, como está planteado en los retos grupales, sino para jugar de forma conjunta en el aula ¡y hacerlo además en movimiento!

Se les puede haber pedido previamente que descarguen la app en sus móviles y hayan jugado a los primeros retos que plantean el equipo de Youtubers: ayudarles con los “*destrozos*” que los *haters* han hecho en la sección de comentarios: les han metido bulos, eliminado palabras, hecho preguntas... También se les puede dejar un tiempo en ese momento para que jueguen a esa primera parte de juegos de test-quiz de forma individual.

Después se deja el móvil por un momento y el grupo comienza a moverse libremente por la sala o aula. Se reparten cinco hojas pequeñas a cada participante, numeradas del uno al cinco (puede ser un folio dividido en cinco partes).

A continuación la persona facilitadora leerá en voz alta la primera pregunta del canal de YouTube que haya decidido abordar ese día según la temática: el de Eko, Pax, iQual, Inclu (el de Huri solo si se ha conseguido desbloquearlo).

En ese momento cada participante se para frente a quien está y apunta en la hoja número uno la respuesta que le da esta persona a esa pregunta. El grupo continúa moviéndose por la sala, y quien facilita vuelve a leer, esta vez la segunda pregunta que en su móvil le salga. De nuevo cada participante apunta la respuesta de la persona frente a la que se para, ahora en la hoja número dos, y continúa moviéndose. Se repetirá el proceso con las cinco preguntas del reto-canal que el o la docente haya escogido.

Al finalizar se hacen cinco grupos y a cada grupo se le entrega uno de los montoncitos agrupados de respuestas. Se les pide que agrupen los tiempos de respuestas y vean si hay acuerdo en las mismas.

Por último se hace la puesta en común y el debate.

## Dinámica o situación de aprendizaje 5: ¡Rojo, amarillo y...verde! El SEMÁFORO de los DDHH

Esta posibilidad parte de un planteamiento parecido a la anterior dinámica, en el que la persona que facilita ha escogido previamente un tema o youtuber a quién queremos ayudar: Eko, Pax, iQual, Inclu (el de Huri solo si se ha conseguido desbloquearlo)...y además, ha jugado en la misma para buscar el bloque de ayuda en la que aparecen las preguntas tipo **¿Y tú qué harías?** , de tres alternativas de respuesta (una respuesta es totalmente incorrecta y negativa: rojo, otra correcta: verde y una es una respuesta intermedia: amarillo).

Mantiene preparado su propio móvil (o la Web App proyectada o en pizarra digital) en esa parte del juego.

Se divide el aula o espacio en tres zonas, correspondiendo cada zona a una respuesta (A, B y C).

Todo el grupo debe colocarse en el centro del espacio, a continuación la persona facilitadora lee en voz alta la primera pregunta (desde su móvil o la pantalla) y sus respuestas y rápidamente, sin dar mucho tiempo a pensar, cada persona debe posicionarse en la zona asignada a la respuesta que considere correcta.

Se establece un debate y cada cual argumenta los motivos de su posicionamiento. Si alguien cambia de opinión durante el debate puede cambiar de zona. Se desmitifican las respuestas incorrectas y se pasa a la segunda pregunta. El proceso se puede repetir con todas las preguntas de este tipo de cada uno de los canales del equipo de Youtubers por los derechos humanos.

## Dinámica o situación de aprendizaje 6: ¿PUBLICO O NO PUBLICO? El termómetro desmitificador

Esta posibilidad parte de un planteamiento parecido a la anterior dinámica, en el que la persona que facilita ha escogido previamente un tema o youtuber a quién queremos ayudar: EkO, Pax, iQual, Inclu (el de Huri solo si se ha conseguido desbloquearlo)...y además, ha jugado en la misma para buscar el bloque de ayuda en la que aparecen las preguntas tipo **DETECTA EL BULO, de opciones de PUBLICO O NO PUBLICO.**

Mantiene preparado su propio móvil (o la Web App proyectada o en pizarra digital) en esa parte del juego.



Se asignan, a dos de las paredes del espacio o aula,  
- la zona de **¡ES VERDADERO, LO PUBLICO!**  
- y a la otra **¡ES UN BULO, NO LO PUBLICO!**

Todo el grupo debe colocarse en el centro del espacio, a continuación la persona facilitadora lee en voz alta la primera pregunta (desde su móvil o la pantalla) y rápidamente, sin dar mucho tiempo a pensar, cada persona debe posicionarse en la zona asignada a la respuesta que considere correcta.

Se establece un debate y cada cual argumenta los motivos de su posicionamiento. Si alguien cambia de opinión durante el debate puede cambiar de zona.

Se desmitifican las respuestas incorrectas y se pasa a la segunda pregunta. El proceso se puede repetir con todas las preguntas de este tipo de cada uno de los canales del equipo de Youtubers por los derechos humanos.



## Sugerencias para el trabajo en grupo

- 1.- *Crear un clima de respeto a las diferencias de opinión y animar a las y los jóvenes a pensar por su cuenta librándose de la presión de grupo.*
- 2.- *Dar cabida a la diversidad sexual, religiosa, cultural...*
- 3.- *Favorecer el uso de un lenguaje cercano, no sexista ni agresivo.*
- 4.- *Promover que el protagonismo en el "uso de la palabra" sea compartido tanto por chicos como por chicas.*
- 5.- *A lo largo del desarrollo de la sesión, analizar los conocimientos y actitudes del grupo acerca de los ODS y los Derechos Humanos .*
- 6.- *Evitar términos demasiado complicados ayudándose de los textos de la propia App HURI redactados en lenguaje juvenil.*
- 7.- *Es recomendable que la persona que guíe la sesión o actividad se lea este manual completo, aunque no vaya a jugar a todos los juegos que ofrece la aplicación.*
- 8.- *Es importante incidir siempre sobre la importancia de los derechos humanos en general, independientemente del aspecto concreto que se trabaje.*
- 9.- *Presentar a la juventud el reto de explorar cuál es su propia responsabilidad en el respeto de los derechos humanos y el Desarrollo Humano Sostenible y sus actitudes en su día a día, en la forma de relacionarse con sus iguales, sus parejas o familia.*
- 10.- *Explorar y abrir el debate también sobre la importancia de analizar sus propias expectativas de futuro respecto a su vida e intereses para la toma de decisiones en cualquiera de los ámbitos abordados.*
- 11.- *Facilitar que ellas y ellos sean conscientes de lo que ya saben y también de lo que les queda por saber, lo cual estimula la idea de que "vivimos en construcción permanente".*
- 12.- *Fomentar que la reflexión surja en base a sus creencias y sus opiniones, con la intención de desmontar para volver a construir o reconstruir.*

## 4.- CONTENIDOS DE LA APP

A continuación detallamos los contenidos didácticos que contiene la App mediante cada uno de sus personajes protagonistas.

Encontrarás la descripción de los juegos, las preguntas y respuestas de los test y una breve referencnia a los videos; así como lo que cada uno de ellos pretende fortalecer cuando se juega a HURI.



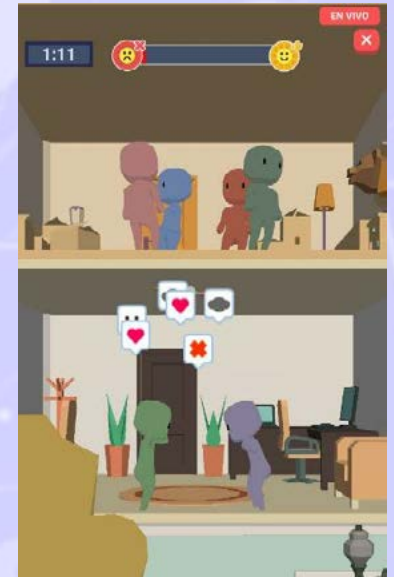
En el *canal de Pax*, y a través del videojuego, los vídeos y los juegos tipos test, se abordan conceptos como *cultura de paz*, *resolución de conflictos no violenta*, *ubuntu*, *paz positiva*, *“win 2 win”*... y se les anima además de reflexionar sobre la cooperación y sus propias formas de resolver y actuar ante los conflictos y malos rollos mediante la colaboración, mediación y la escucha de todas las opiniones.



A través de la “emoción lúdica” de ayudar a **acabar con “los malos rollos”** en una comunidad de vecinas y vecinos. En cada una de “las casas o pisos” están intentando **resolver sus diferencias a través de reproches e insultos**, y tú sientes como te encargas de eliminar todos ellos, dejando **solo las buenas formas**.

Por otro lado, también se juega con el emoción de “no pasar” cuando presencias acoso, abuso o situaciones de violencia y **posicionarte e implicarte en la resolución no violenta** de las mismas y erradicación del bullying.

Visionado de vídeos con contenidos sobre las **consecuencias y el daño del acoso escolar**, la resolución violenta tanto de conflictos como de las diferencias, etc.



## CUATRO VÍDEOS DE YOUTUBE HECHOS POR Y PARA JÓVENES SOBRE CULTURA DE PAZ



<https://www.youtube.com/watch?v=st8jZecNPrU&feature=youtu.be>

*Esa era yo*

Duración (minutos) **2:36**



<https://www.youtube.com/watch?v=WOugGYRFnjE&feature=youtu.be>

*Odieleros*

Duración (minutos) **1:56**



[https://www.youtube.com/watch?v=cOT\\_v6pgXt4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=cOT_v6pgXt4&feature=youtu.be)

*Los sentimientos de Leti*

Duración (minutos) **3:15**



[https://www.youtube.com/watch?v=cytCQ\\_aL3ik&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=cytCQ_aL3ik&feature=youtu.be)

*Toda cicatriz tiene su historia*

Duración (minutos) **2:17**





### ¿TÚ QUÉ HARÍAS?

ALTA CONCIENCIACIÓN	MEDIA CONCIENCIACIÓN	BAJA CONCIENCIACIÓN
<b>Llegas a casa y tu hermano tiene tirados juguetes y ropa en la habitación que compartís ¿Qué haces?</b>		
Digo: "Hay juguetes y ropa por todos lados y me hace sentir mal. Necesito que haya orden en nuestra habitación. Te pido que lo tengas en cuenta y recojas"	Digo: "Hay juguetes y ropa por todos lados y me hace sentir mal. Necesito que haya orden en nuestra habitación. Te pido que lo tengas en cuenta y recojas"	Grito: ¡Está todo tirado, eres un desastre, me sacas de quicio y te lo he dicho 1000 veces ¡recoge ahora mismo todo!
El "modo solución" es mejor que el "modo acusador", es decir, mejor relatar lo sucedido sin juzgar antes que señalar culpables gritando. Investiga la Comunicación No Violenta (CNV), Habla desde tus emociones y describes tu necesidad y tu petición.		
<b>Estas entre dos colegas que discuten pero te das cuenta que es por una falta de comunicación ¡no se escuchan! ¿Qué haces?</b>		
Intentas hacerles ver que es como mirar un 6 o un 9 ¡Depende de como lo mires verás una cosa u otra! Tienen que escucharse para entenderse.	Te quedas pero no dices nada.	Te vas, que se apañen con sus gritos
Deberías ayudar, recuérdales que "entre lo que pienso, lo que quiero decir, lo que creo decir, lo que digo, lo que quieres oír, lo que oyes, lo que crees entender, lo que entiendes, existen nueve posibilidades de no entenderse".		
<b>El comportamiento bueno ante un conflicto sería...</b>		
El comportamiento cooperativo: yo gano-tú ganas.	El comportamiento complaciente: Yo gano-tú pierdes con aceptación.	El comportamiento competitivos: yo gano-tu pierdes ¡qué te den!
Mucho mejor cuando la solución hace que las dos partes ganen (win-win), desde la colaboración o cooperación.		
<b>Llegas a clase y el abusón de turno está pegando a una compañera porque dice que es gorda ¿Qué haces?</b>		
Me meto en medio e intento parar la paliza dejando muy claro que no voy a permitir el bullying.	No digo nada, pero intento que otro compañero haga algo.	Me río para que no me coja manía a mi el abusón.
Si no haces nada serás cómplice de la agresión ¡No debemos girar la cabeza! Empatizamos con quién lo está pasando mal y hagamos lo que podamos.		
<b>Tu amiga te está gritando enfadada para pedirte algo...</b>		
Intento que se calme, entender que le pasa y no contagiarme de su cabreo.	Como dice Mafalda, le digo que me hable en castellano que en histérico no entiendo.	Grito yo más fuerte y la intimidó acercándome.
Con gritos e intimidación no llegaréis a nada. Solo si tú consigues estar en calma y habláis conseguiréis llegar a estar bien ambas.		

### RELLENA EL HUECO

Frase	Feedback/Explicación
Cultura de Paz: valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas mediante <b>EL DIÁLOGO Y LA NEGOCIACIÓN</b>	Aunque la tila y música tranquil están muy bien, el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones, llevará a la paz
Paz positiva es el proceso que asume la existencia de conflictos pretendiendo conocer y superar sus causas desde <b>EL DIÁLOGO, LOGRANDO LA IGUALDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL</b>	¡La paz no es solo la ausencia de violencia o conflicto! La paz positiva supone un proceso a medio y largo plazo.
Ubuntu es una regla ética <b>_SUDAFRICANA_</b> enfocada en la lealtad de las personas y las relaciones entre éstas.	Apela a la solidaridad y la cooperación del grupo y, en este sentido, encaja con muchos pueblos africanos, que se apoyan para sobrevivir en entornos hostiles.
Resolución de conflictos: Proceso a través de medios <b>_NO VIOLENTOS_</b> que identifica las causas y condiciones para satisfacer ambas partes.	Eso es, tenemos que intentar siempre la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos que tengamos o presenciemos.
Método "Win 2 Win" de resolver conflictos aboga por la solución para ambas partes de <b>_GANAR-GANAR</b>	El "yo gano-tú ganas", el "Ganamos tod@s" es la mejor manera de resolución de conflictos no confrontacional. ¡Cooperando y consensuando!





## DESCARTA UNA

Pregunta	Feedback
Se define paz como un triángulo que comprende... 1. Establecimiento de paz o pacificación (peacemaking) 2. Mantenimiento de la paz (peacekeeping) 3. Consolidación o construcción de la paz (peacebuilding) 4. Paseos y rutas en calma (paxeanding)	¡Aunque pasear mola! Para buscar la paz debemos transformar las actitudes y percepciones de las partes en conflicto., abordar las conductas violentas y buscar maneras de afrontar las causas de los conflictos
El conflicto... 1. no es en sí mismo negativo, sino la forma de hacerle frente 2. es una fuerza motivadora del cambio social 3. ofrece una posibilidad de una revisión crítica 4. es cuando no te ajustas y pierdes todo	Eso es, ¡Ante los conflictos , estemos a la altura!. Entendámoslo desde su aspecto creativo y optemos por la paz como forma constructiva de resolverlo, reconvirtiéndolo en algo positivo
Aprendemos a gestionar los conflictos con valores como la... 1. Dignidad 2. Tolerancia 3. Justicia 4. Competitividad	¡Sin competitividad! Aprendamos códigos que nos permitan tanto identificar y trabajar sobre los orígenes de los conflictos como a gestionarlos desde la dignidad, la igualdad, la tolerancia o la justicia, y que nos permitan resolverlos sin acudir a la violencia
Una antropóloga propuso un juego a peques de una tribu africana: Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que quien llegara 1º ganaría todas las frutas ¿Qué pasó? 1. Cuando dio la señal para que corrieran, inmediatamente las y los niños se dieron la mano y corrieron en equipo hacia la cesta. 2. De forma que llegaron todas y todos a la vez 3. Entonces se sentaron y disfrutaron del premio en grupo 4. Se empujaron y pusieron la zancadilla para llegar antes que nadie.	Sin zancadillas;Trabajaron en equipo con ayuda mutua! Y cuando la antropóloga les pregunto por qué fueron todas y todos juntos, si uno solo podía haber ganado toda la cesta, respondieron: ¡UBUNTU! ¡UBUNTU! ¿Cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?
Un persona con ubuntu ... 1. es abierta , disponible y respalda a las demás 2. no se siente amenazada por el éxito de otras, porque está segura de sí misma 3. se decrece cuando a otras las humillan, menosprecian u oprimen 4. es fanática del software libre y odia Windows	Puede no gustarte Microsoft, pero ser una persona ubuntu es pensar que se puede coexistir pensando en el bien colectivo y no solo en el personal. En la cultura Zulú y Xhosa, Ubuntu significa 'Yo soy porque nosotros somos'.

## DETECTA EL BULO

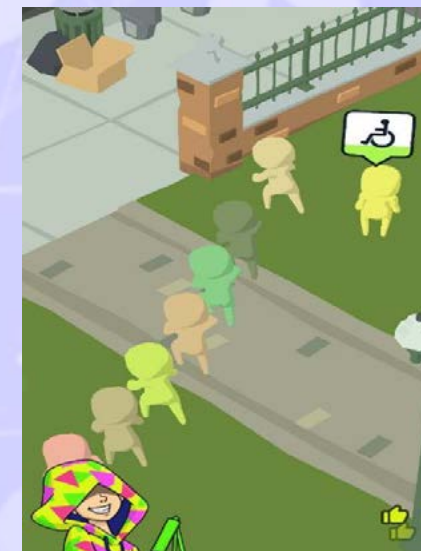
FRASE	Explicación
La paz es la ausencia del conflicto. <b>BULO</b>	En su origen, la paz (o pax romana) era la "ausencia de violencia o guerra". Pero ahora sabemos que la paz no es solo eso, es resolver los conflictos de manera positiva y cooperativa ¡El conflicto no es malo!
La solución de un conflicto se da cuando una de las partes gana. <b>BULO</b>	¡Pues no! Entendemos que la solución de un conflicto está obtenida cuando las dos partes del mismo consideran que han ganado. Por eso hay que resolverlo desde la colaboración o cooperación
En trabajo en equipo ¡2+2 son 5!. <b>VERDAD</b>	Vale, matemáticamente hablando dos más dos suma cuatro. Pero cuando hablamos de personas, de la fuerza del trabajo en equipo y las sinergias de un grupo con un objetivo común. ¡suman 5 o más!
La cooperación no es eficaz, lleva demasiado tiempo. <b>BULO</b>	Vale, el trabajo cooperativo y colaborador lleva al inicio más tiempo, por el intercambio de información, de opiniones, ideas, de llegar a consensos...¡pero se ha demostrado que luego será más eficaz y eficiente, y mucho mejor!
La cultura de paz no es incompatible con el conflicto. <b>VERDAD</b>	El conflicto es algo innato al ser humano, constitutivo de las sociedades, cuando las personas o grupos tienen metas opuestas e intereses divergentes. No es en sí mismo negativo. Lo negativo es la forma de hacerle frente y resolverlo.

En el *canal de InClu*, y a través del videojuego, los vídeos y los juegos tipos test, se abordan conceptos como diversidad, exclusión-inclusión, integración, interculturalidad, etc...y bulos en torno a diferentes colectivos. Además de reflexionar sobre sus propios prejuicios y estereotipos respecto a diversidad funcional, sexual, personas refugiadas, identidad de género, edad, talla, etnia,...



A través de la “emoción lúdica” de sentir como es **divertirse y construir sumando**, en este caso en la conga, y con el lema de **cuanta más gente y cuanto más diversidad mejor**, se experimenta la sensación de la búsqueda de la inclusión, de la importancia de no agobiar (si intentas que alguien se una a la conga de forma muy directa, atosigando, se bloquea), de lo divertido que es sumar y enriquecerse de la diferencia de cada persona.

Visionado de vídeos con contenidos sobre las consecuencias y el daño de la discriminación, en relación a diferentes colectivos, y la importancia de la inclusión y reconocimiento de la diferencia y la diversidad.



### CUATRO VÍDEOS DE YOUTUBE HECHOS POR Y PARA JÓVENES SOBRE INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JNu-bVIFJVM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=JNu-bVIFJVM&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cPi9bklgoaY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=cPi9bklgoaY&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mTSjpk9bW4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=mTSjpk9bW4&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BBmm44btCY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=9BBmm44btCY&amp;feature=youtu.be</a>
<i>La realidad de un sueño</i>	<i>Amor enmascarado</i>	<i>Etiquetas</i>	<i>Dos direcciones</i>
Duración (minutos) 3:00	Duración (minutos) 3:45	Duración (minutos) 1:29	Duración (minutos) 5:30





### ¿TÚ QUÉ HARÍAS?

ALTA CONCIENCIACIÓN	MEDIA CONCIENCIACIÓN	BAJA CONCIENCIACIÓN
<b>Casi todos los días sale en la tele lo mal que tratamos los países a las personas refugiadas ¿Qué haces?</b>		
Busco como ayudar: voluntariados, ongs, campañas digitales y presión social para cambiar las cosas	Me pongo triste y lo siento, pero no hago nada	Nada, bastantes problemas tenemos los españoles.
Con estar triste no vale ¡hay que actuar! Las personas refugiadas son gente como tú y yo que ven cómo sus derechos humanos son violados y por ello son forzados a abandonar sus hogares. ¡Nadie elige ser refugiado!		
<b>En clase ha venido una compañera nueva, tiene diversidad funcional ¿Cómo actúas?</b>		
Pues con naturalidad ¡es una más! Ayudaré si lo necesita o pide, respetaré su opinión, le haré partícipe ¡como a cualquiera!	Pues con cariño cuidándola. Me da pena que sea diferente.	Uuf, creo que debería ir a una clase especial para personas como ella, no con el resto.
Deberías ayudar, recuérdales que "entre lo que pienso, lo que quiero decir, lo que creo decir, lo que digo, lo que quiero oír, lo que oyes, lo que crees entender, lo que entiendes, existen nueve posibilidades de no entenderse".		
<b>En clase están cuchicheando, gritando, riendo y señalando. Al acercarte te cuentan ¡Es que nos hemos enterado de que a Eva le gustan las chicas! ¿Qué haces?</b>		
Dices: ¿Y? ¿A nosotr@s que nos importa? A mí me gustan las lentejas de mi padre y a ti el color azul ¿Y qué? ¡Dejad en paz los gustos del resto!	Dices, ¿y cómo lo sabéis? Quiéres saber más pero no preguntas porque sabes que Eva lo está pasando mal.	Dices: "¡Qué noticia! Es verdad que es un poco marimacho". Y te unes al cotilleo para contarlo en otras clase.
Nuestra orientación sexual y por quiénes sentimos atracción o nuestra identidad de género, no debería condicionar como se relacionan con nosotr@s. No está bien tener prejuicios y cotillear.		
<b>Hoy en el transporte público un señor ha gritado a un extranjero ¡Vete a tu país que nos quitáis el trabajo! ¿Qué haces?</b>		
Le dices que de qué va, que además de no tener razón, todos los datos afirman lo contrario, debería dejar en paz a las personas. Muestras tu apoyo al señor insultado.	Pones mala cara pero te callas y miras hacia otro lado	Pues me río y le digo que tiene razón.
No hay que callarse ante el racismo. Además, no hay más que mirar el porcentaje de población activa que está sin empleo para comprobar que eso es un gran mito.		
<b>Hoy ha aparecido una pintada en una pared del barrio "Los gitanos son unos incultos" ¿Qué piensas?</b>		
Qué no es justo y es falso. La incultura de una persona no va de la mano de la procedencia social o de la etnia a la que se pertenezca ¡es una cuestión de desigualdad socioeconómica!	Que no está bien difundir estereotipo	Pues no me parece mal porque es verdad, incultos y delincuentes.
Si existen algunas capas de la sociedad que se puedan definir como incultas, que lo dudamos, no es por su etnia sino por una falta de igualdad de derechos, entre ellos, el acceso a la formación. Además la aportación cultural gitana a la historia es innegable, no difundamos más prejuicios ni desprecios.		

### RELLENA EL HUECO

Frase	Feedback/Explicación
Diversidad significa variedad, diferencia... que todas las personas somos diferentes unas de otras pero iguales en <b>_DERECHOS</b>	Y entender esto, ¡es el primer paso para lograr una convivencia pacífica! Pero no basta con entender la diversidad, hay que vivirla a través de la inclusión.
Exclusión: Considera a las personas diferentes "no normales" y las deja <b>_FUERA_</b> por considerarlas inferiores.	¡De cerca nadie es normal! Este modelo de exclusión no sirve de nada, no incluye ni da derechos a quién es diferente.
Inclusión: enfoque que entiende la diversidad y las diferencias individuales, no como un problema, sino como una <b>_OPORTUNIDAD DE ENRIQUECIMIENTO_</b> de la sociedad	Si la misma sociedad promueve entornos inclusivos, las barreras, prejuicios con lo diferente no existirá y todas las personas tendrán iguales oportunidades para formar parte y desarrollarse en la sociedad.
Cuando se piensa que todas las personas extranjeras vienen a robar se es <b>_XENÓFOBO</b>	No se debe relacionar inseguridad con inmigración.
Interculturalidad: presencia e interacción equitativa de diversas culturas y posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través <b>_DEL DIÁLOGO Y DEL RESPETO MUTUO_</b> .	Pero por desgracia, nos encontramos situaciones que desembocan en conflictos por no vivir la interculturalidad, por ejemplo, la situación de las personas refugiadas en nuestro país...





## DESCARTA UNA

Pregunta	Feedback
<p>La inclusión</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>es positiva con la diversidad y las diferencias individuales</li> <li>entiende la diversidad no como un problema sino como una oportunidad para enriquecer</li> <li>propone una activa participación en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades</li> <li>es lo mismo que la integración</li> </ol>	<p>La integración sigue separando a las personas. La inclusión hace ajustes permanentes para permitir la participación de todo el mundo y valorando sus aportaciones</p>
<p>¿Qué significa "Diversidad es que te inviten a una fiesta. Inclusión es que te saquen a bailar"?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Que la diversidad es el primer paso, pero no basta</li> <li>Que el valor lo aporta la inclusión porque implica que cuenten contigo</li> <li>Que la inclusión es el siguiente paso de pertenecer al grupo</li> <li>Que te mola bailar con alguien diverso</li> </ol>	<p>Diversidad e Inclusión son conceptos complementarios. La inclusión consiste en pertenecer al grupo y sentirte como persona única: aportar desde la diferencia personal</p>
<p>¿Son la igualdad y la equidad lo mismo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No, la igualdad reconoce la equiparación en derechos y deberes. Implica brindar un trato idéntico</li> <li>La igualdad y ese trato idéntico puede a veces ser injusto.</li> <li>La equidad tiene en cuenta las diferencias y circunstancias individuales</li> <li>Si, son sinónimos</li> </ol>	<p>Atención: La equidad mejora el concepto de igualdad (como la inclusión a la diversidad). La equidad avanza hacia una sociedad cada vez más justa que ofrece oportunidades según necesidades específicas.</p>
<p>Los estereotipos o sesgos cognitivos...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>actúan como filtros para percibir la realidad</li> <li>proceden de nuestra educación, entorno social, historia personal...</li> <li>los tenemos todas las personas y nos impiden ser totalmente inclusivas</li> <li>están muy bien para clasificar a la gente</li> </ol>	<p>No están bien, son negativos ¡Son los prejuicios de toda la vida! Que nos impiden escuchar, dar oportunidades y contar con personas diferentes a nosotras o nosotros</p>
<p>Los micromachismos, microracismos y otras microdiscriminaciones...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>son muy peligrosas porque están normalizadas</li> <li>se llaman "micro" por la dificultad para detectarlas, parecen invisibles.</li> <li>están debajo de la punta de iceberg y son la base de las discriminaciones hostiles y evidentes.</li> <li>son insignificantes y no importan al ser muy pequeñas</li> </ol>	<p>¡Son muy peligrosos! Estas expresiones cotidianas y sutiles están encaminadas a perpetuar discriminaciones por diferentes motivos que atentan contra la personalidad, dignidad e integridad de una persona, dificultando su desarrollo particular y colectivo.</p>

## DETECTA EL BULO

FRASE	Explicación
<p>La homosexualidad es una moda de la cultura occidental.</p> <p><b>BULO</b></p>	<p>El conflicto es algo innato al ser humano, constitutivo de las sociedades, cuando las personas o grupos tienen metas opuestas e intereses divergentes. No es en sí mismo negativo. Lo negativo es la forma de hacerle frente y resolverlo.</p>
<p>Los inmigrantes empeoran la economía de un país.</p> <p><b>BULO</b></p>	<p>Son numerosos los informes, entre otros del Banco Mundial, que aseguran que el 85% de los ingresos que obtienen las personas migrantes repercuten en las economías de las sociedades que los acogen. El 15% restante lo envían a sus familiares. Es decir, la migración es beneficiosa para los países de acogida y para los de origen.</p>
<p>El mayor deseo de las personas con una discapacidad es que ésta desaparezca</p> <p><b>BULO</b></p>	<p>En realidad, aunque pueden desear eso también, el deseo mayor de estas personas es la inclusión real en la sociedad de manera total, sin discriminación alguna, sentirse que se las ama y reconoce por las habilidades que tienen.</p>
<p>Las personas refugiadas vienen a los países ricos a quedarse.</p> <p><b>BULO</b></p>	<p>Se cree que vienen mayoritariamente a Europa, pero los datos indican que la gran mayoría están en los países vecinos, en vías de desarrollo. Según ACNUR, el 85% de las personas refugiadas están en el hemisferio Sur (Turquía, Pakistán, Uganda, Líbano e Irán). Van buscando seguridad, pero la gran mayoría coincide en que, cuando sea seguro, volverán a su hogar.</p>
<p>No podemos cambiar la orientación sexual y la identidad de género de una persona.</p> <p><b>VERDAD</b></p>	<p>La Organización Mundial de la Salud ha dejado en claro que la orientación sexual no se puede cambiar. Los intentos por cambiar de manera forzada la orientación sexual de las personas LGTBI (lesbianas, gais, trans, bisexual, intersexual...) son ineficaces, perjudiciales y pueden equivaler a actos de tortura. ¡Dejemos que cada persona decida sobre lo que siente!</p>



En el *canal de EKO*, y a través del videojuego, los vídeos y los juegos tipos test, se abordan conceptos como cambio climático, y los bulos entorno al mismo, desarrollo sostenible, Agenda 2030 con los ODS, comercio responsable y justo, etc... Además de reflexionar sobre implicación personal en el cuidado del medio ambiente y sus acciones en determinadas situaciones.



A través de la “emoción lúdica” de la satisfacción *por que eres tú quién elige sobre los ECOGESTOS, porque depende de ti...* vas tomando y valorando las decisiones en relación, por ejemplo, a:

*Comprar ropa compulsivamente, reutilizar ropa, comprar producto local, comida industrial, sí o no clasificar basuras, ducharse, bañarse, dejar grifo abierto o no, tirar basuras campo o calle, beber agua embotellada, usar pajitas, usar vasos plástico, reducir envoltorios, llevar bolsa tela, comer demasiada carne, comprar eco, local y/o comercio justo o en multinacionales, usar leds, desenchufar cargador móvil, luces encendidas, desplazarse bici, caminando o en bus...*



Visionado de vídeos con contenidos sobre el consumismo joven en ropa, emergencia climática, la contaminación de las baterías de los móviles, etc...



### CUATRO VÍDEOS DE YOUTUBE HECHOS POR Y PARA JÓVENES SOBRE SOSTENIBILIDAD

<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nwSLecbMCPs&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nwSLecbMCPs&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7Xgx0ft5w&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=X7Xgx0ft5w&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jJ_gZjvSm4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=jJ_gZjvSm4&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FnhJOKV4-mY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=FnhJOKV4-mY&amp;feature=youtu.be</a>
<i>¿Serás tú uno más?</i>	<i>Párate a mirar</i>	<i>Frágil</i>	<i>Realidad 4G</i>
Duración (minutos)   5:41	3:00   3:42	Duración (minutos)   6:25	Duración (minutos)   3:26



### ¿TÚ QUÉ HARÍAS?

ALTA CONCIENCIACIÓN	MEDIA CONCIENCIACIÓN	BAJA CONCIENCIACIÓN
<b>Ante el problema del uso de plásticos...</b>		
Intento reducir su uso al máximo, no compro de usar/tirar, evito doble envoltorio, elijo SDDR...	Pues intento reciclar en el contenedor amarillo	Yo no puedo hacer nada si me venden plásticos
Fomentemos el Sistema de Depósito, Devolución y Retorno (SDDR) y la reducción de plásticos real que sí está en nuestras manos. Somos parte del problema, pero también parte de la solución.		
<b>Para un consumo responsable , cuando voy a comprar me pregunto antes...</b>		
¿Necesito lo que voy a comprar?	¿En qué condiciones laborales se elaboró el producto?	¿Y si me compro muchos modelos para cambiar cada día?
Tenemos que ver cuanto consumimos y tener una visión crítica. Por ejemplo, la camiseta que compramos, quizá se haya fabricado en condiciones injustas. ¡Compramos sin parar! Vivimos en una sociedad de hiperconsumismo.		
<b>Normalmente para desplazarme....</b>		
Intento ir caminando o en bici siempre que puedo	Recurso al transporte público	Pues intento ir en coche
Siempre que puedas, huye del coche e intenta caminar, usar la bici o el transporte público ¡evitarás emitir gases nocivos innecesarios!		
<b>A la hora del baño yo soy de...</b>		
Darme una ducha rápida	Darme un baño, pero cortito	Darme baños llenando la bañera cada 2x3 ¡me encantan!
¡Vivan las duchas de 5'! Porque la falta de agua afecta a más del 40% de la humanidad ¡no debemos desperdiciarla!. Cerrar el grifo al cepillarnos los dientes, recoger el agua hasta que venga caliente ¡está en tu mano cambiar baño por ducha!		
<b>Yo como "sostenible": consumo alimentos locales, de temporada y ecológicos. Evito embalajes y envoltorios superfluos y contaminantes...</b>		
Casi siempre o por lo menos lo intento	Algunas veces, solo cuando es fácil	Nunca, me parece una tontería.
Comer sano también es una manera de cuidar nuestro medio ambiente. Es ecológico y bueno para ti. Incluso como propuesta de participación social ¡que sepas que hay huertos urbanos y comunitarios cerca de ti!		

### RELLENA EL HUECO

Frase	Feedback/Explicación
Desarrollo Sostenible: proceso de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin poner en riesgo las posibilidades de las generaciones <b>_FUTURAS_</b> para atender sus propias necesidades.	Eso es, Sí a un Desarrollo Sostenible ¡para tener un FUTURO!
Para la Agenda 2030, el Desarrollo Sostenible es la meta y los 17 <b>_ODS (OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE)_</b> el medio para conseguirla	Los 17 ODS comprometen a los países, organizaciones y personas a un desarrollo que respete nuestro entorno
Cambio climático es la modificación en las condiciones medias del clima, atribuida directa o indirectamente a <b>_LA ACTIVIDAD HUMANA_</b> , que altera la composición de la atmósfera mundial.	El cambio climático tiene consecuencias potencialmente peligrosas ¡que estamos causando los humanos! ...y sí, también los pedos de vacas, pero las que explotamos las personas.
Consumo responsable es un concepto que defiende que los seres humanos deben cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a <b>_SUS NECESIDADES REALES Y A LAS DEL PLANETA_</b>	En el consumo responsable, no se trata de comprar en grandes supermercados productos ecológicos, sino de realizar un consumo que transforme nuestra sociedad y los impactos que estamos produciendo no solamente a nivel local, sino también a nivel global.
Comercio Justo es un sistema comercial basado en <b>_EL DIÁLOGO, LA TRANSPARENCIA Y EL RESPETO_</b> , que busca una mayor equidad en el comercio internacional.	Además, el comercio justo sigue criterios sociales y medioambientales, asegurando los derechos de quienes producen y trabajan lo que compramos, especialmente del Sur.





DESCARTA UNA	
Pregunta	Feedback
Para cuidar nuestro planeta, en general, se necesita... 1. Consumo responsable 2. Ahorro de recursos naturales 3. Comercio justo 4. <b>Ir a la moda con lo último</b>	Se puede ir a la moda, por supuesto ¡pero con comercio justo!
Lo de las tres "R" en relación al consumo responsable es... 1. Reducir 2. Reciclar 3. Reutilizar 4. <b>Recolocar</b>	Reducir, Reutilizar y Reciclar son las 3 "R" ¡y hay que estar "erre que erre" con ellas!
En esto del medioambiente, 3 aspectos se influyen y condicionan ¡y toca tenerlos en cuenta!. 1. Lo natural 2. Lo social 3. Lo económico 4. <b>Lo galáctico</b>	¡Eso eso! Nos toca tener una triple visión: natural/social/económica para tener futuro
El comercio justo presta atención a... 1. Un salario justo y digno 2. Que no haya explotación infantil 3. La sostenibilidad ambiental 4. <b>Que sea muy barato para ti</b>	Eso es. Se busca Justicia, no que sea barato. Por eso el comercio justo se considera un comercio solidario y alternativo al convencional ¡y una herramienta de cooperación
Ejemplos de ecogestos son 1. Ducharse en vez de bañarse 2. No tomar agua embotellada 3. Separar/reciclar residuos 4. <b>Comer más carne</b>	Eso es, debemos comer menos carne ¡Nuestro consumo es muy superior al recomendado por la OMS!

DETECTA EL BULO	
FRASE	Explicación
El cambio climático no existe <b>BULO</b>	¡Claro que existe! Hay un claro consenso científico respecto a que está causado por el ser humano. Los datos confirman el aumento de los fenómenos meteorológicos extremos. ¡toca ponerse las pilas!
El reciclaje no quita empleos <b>VERDAD</b>	De hecho para que el ciclo de reciclar funcione, además de la implicación de la ciudadanía, se necesita profesionales que dan muchos puestos de trabajo
El ecologismo cree que es posible combinar el desarrollo HUMANO con el desarrollo NATURAL <b>VERDAD</b>	La ecología es la ciencia que estudia los ecosistemas y el ecologismo la manera de actuar para conseguir ambos desarrollos, el humano y el natural ¡y así conseguimos un desarrollo EQUITATIVO!
El impacto de la huella ecológica de las personas no es tan grande como dicen <b>BULO</b>	¡Tenemos una gran huella ecológica! Unas personas mas que otras, este indicador ambiental informa de que tenemos un gran impacto sobre nuestro entorno ¡mira la tuya en <a href="http://www.tuhuellaecologica.org">www.tuhuellaecologica.org</a>
"Total, para qué reciclar, luego lo juntan todo" <b>BULO</b>	Quizá una de las leyendas urbanas más extendidas. Los camiones de basura son bicompartimentales y, tras su recogida separada los residuos se llevan a una de las 95 plantas de selección existentes en España

En el *canal de iQual*, y a través del videojuego, los vídeos y los juegos tipos test, se abordan conceptos como coeducación, feminismo y violencia de género, y los bulos entorno a ambos, roles estereotipados, mitos de amor romántico, etc... Además de reflexionar sobre su propio sistema de creencias ...sexistas y su implicación en la erradicación de las violencias machistas.

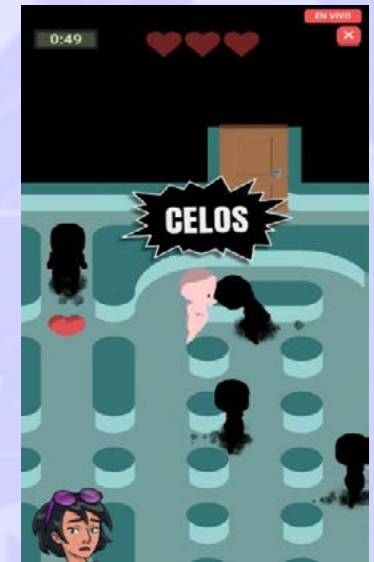


A través de la “emoción lúdica” del **agobio, la indefensión, la huida...** se empatiza, en este laberinto que sirve de metáfora de una relación de abuso, con las víctimas de violencias machistas. En esta **BÚSQUEDA DE “LA SALIDA” AL MALTRATO** tiene que encontrar 3 facilitadores (corazones) que son el **APOYO, AUTOESTIMA e IGUALDAD**, evitando al mismo tiempo “el maltrato” que la persigue y obstaculiza su salida, y que son estrategias de coacción reales en estas situaciones:

**ABUSO CELOS CONTROL AISLAMIENTO VIOLENCIA ESTEREOTIPOS DESIGUALDAD**



Visionado de vídeos con contenidos sobre indicadores de abuso en una relación de abuso en el noviazgo de jóvenes, sobre el sistema de creencias sexista y estereotipado, etc.



### CUATRO VÍDEOS DE YOUTUBE HECHOS POR Y PARA JÓVENES SOBRE FEMINISMO

<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wyLiQwOA77E&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wyLiQwOA77E&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OM12ouw3Oro&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=OM12ouw3Oro&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9M-G4J9fDc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=U9M-G4J9fDc&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGZCdntdsGg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=dGZCdntdsGg&amp;feature=youtu.be</a>
<b>El pasillo</b>	<b>Risas</b>	<b>La fiesta</b>	<b>No hay derecho</b>
Duración (minutos)   <b>5:39</b>	Duración (minutos)   <b>4:33</b>	Duración (minutos)   <b>6:27</b>	Duración (minutos)   <b>1:19</b>





## ¿TÚ QUÉ HARÍAS?

ALTA CONCIENCIACIÓN	MEDIA CONCIENCIACIÓN	BAJA CONCIENCIACIÓN
<b>Vuelves de pedir un helado y ves que tu pareja te está cotilleando el móvil. Al ver tu cara te dice que tiene todo el derecho, que si tienes algo que ocultar. ¿Qué haces?</b>		
Le dices que de qué va no respetando tu intimidad. Te cabreas. Además, demuestra no confiar en ti.	No te parece normal que lo haga sin preguntar, pero bueno..., no tienes nada que ocultar.	Te callas. Tiene razón, tiene derecho a saber quién te llama. Además, si eso le da tranquilidad.
Detectar que eso es control, falta de respeto y desconfianza...es la forma de no caer en relaciones de abuso. No justifiques su comportamiento.		
<b>Estás viendo una peli. En la escena final el prota pide a la chica que lo deje todo por él, pero ella no quiere abandonar toda su vida por seguirlo. ¿Qué piensas?</b>		
Te parece mal que una persona pida a otra que abandone toda su vida ¡una decisión tan importante tiene que salir de ti misma!	Él tiene razón pidiéndoselo y queriendo convencerla, pero es decisión de ella y no es fácil dejarlo todo de repente.	Pues que es romántico y si insiste sabe que conseguirá convencerla y ella cederá para demostrarle todo lo que le quiere.
¿Darlo todo? ¿Entrega al 100%? Uuuf, Por amor nos implicamos a tope, pero ¡no a cualquier precio ¡tú decides qué sientes-quieres sin presión ni 'pruebas de amor'		
<b>Imagina que en grupo del insti hay un amigo tuyo que maltrata a su chica ¿Qué haces?</b>		
Intentas hacer algo. Aunque sea tu colega se está pasando. La violencia, sea la que sea, no se puede permitir en ningún caso	Harías algo sólo si supieras que le pega o abusa sexualmente de ella...que le insulte o se burle no te parece tan grave, es normal en las parejas.	No haces nada, es asunto suyo. Él es tu amigo y no quieres buscarle problemas. Además, seguro que luego se arreglan
No se trata solo de estar en contra de las violencias machistas, sino de luchar contra ellas de forma activa ¡Si nos callamos, somos cómplices! Actúa		
<b>En clase Manu presume de haber estado cada día del finde con una diferente. Eva, dice que ella también. ¿Qué piensas?</b>		
Tienes claro que no es justo que habiendo hecho lo mismo, de Eva van a pensar que es una guarra y de Manu un fucker master. Lo comentas en voz alta.	Aunque sabes que no es justo, no te parece lo mismo. A Eva ahora la miras diferente.	¡Joer con Eva! No sabías que era tan buscona... Y Manu ¡es un crack!
La forma desigual ¡e injusta! con la que juzgamos diferente a chicas y chicos se debe a los estereotipos de género. ¡Acabemos con machismo!		
<b>Le has dicho a tu pareja que te apetece ir despacio con vuestras relaciones sexuales. Ha puesto mala cara y se ha callado. ¿Qué piensas?</b>		
Te molesta su reacción, sientes que no respeta tu decisión, tus tiempos...y encima no te explica nada.	No entiendes su mala cara y quieres volver a hablarlo pero ahora tienes dudas	No entiendes su mala cara y quieres volver a hablarlo pero ahora tienes dudas
Cualquier contacto sexual, ya sean caricias, besos, abrazos, coito. solo deben realizarse si queremos ¡sin insistencias ni presiones! Respetando nuestros tiempos.		

## RELLENA EL HUECO

Frase	Feedback/Explicación
Coeducación es un modelo de enseñanza para educar en común y en igualdad, desactivando estereotipos de <b>_ GÉNERO</b>	La coeducación, que no es igual que la escuela mixta, pone en marcha medidas contra los estereotipos asociados a lo femenino y masculino.
Roles de Género son el conjunto de <b>_COMPORTEMIENTOS, HABILIDADES Y/O FUNCIONES_</b> asociadas socialmente a hombres o a mujeres	Y esto es injusto, porque estos roles asignados por cada cultura a mujeres y hombres nos encorsetan y limitan.
Trabajo Reproductivo comprende las tareas de cuidadora la casa, familia, la alimentación, la salud, etc. Desarrolladas sobre todo por <b>_LAS MUJERES</b>	Desarrollados en el ámbito privado e históricamente asignados a las mujeres, los cuidados son imprescindibles para la sociedad.
Feminismo es el movimiento social que lucha por la <b>_IGUALDAD_</b> real entre mujeres y hombres	El feminismo no es odiar a los hombres, ni querer la supremacía de las mujeres. La Real Academia Española (RAE) lo define como "el principio de igualdad de derechos de la mujer y el hombre así como el movimiento que lucha por ello"
Violencia de Género según la ONU es todo acto de violencia basado en <b>_LA PERTENENCIA AL SEXO FEMENINO_</b> que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico	Incluyendo las amenazas y tanto en la vida pública como privada. Naciones Unidas reconoce la violencia contra las mujeres como el crimen encubierto más frecuente del mundo





## DESCARTA UNA

Pregunta	Feedback
Indicadores de igualdad y buen trato en una pareja son.... 1. Respeto 2. Confianza 3. Libertad 4. Control	¡El control no es buen trato! Confianza, libertad, apoyo, respeto, cuidados, equilibrio, diálogo, autonomía, autenticidad...son indicadores de una relación en igualdad ¡parejas sanas donde las dos personas cuentan!
Indicadores de abuso en una pareja son... 1. Control 2. Aislamiento 3. Celos 4. Autonomía	La autonomía es muy sana. El control, celos, dominio, aislamiento, chantaje emocional, amenaza, abuso, intimidación, manipulación ¡son señales de alarma de pareja tóxica y abusiva!
Descarta una de las siguientes afirmaciones sobre el matrimonio infantil 1. Es una de las principales amenazas para la educación, la salud y la seguridad de la infancia 2. Niega a las niñas sus derechos más básicos, como la educación o la propia libertad 3. 15 millones de niñas son obligadas a casarse cada año en todo el mundo 4. 15 mil niñas son obligadas a casarse cada año en todo el mundo	No son 15.000 ¡que ya serían una barbaridad ¡Son 15 millones de niñas que son obligadas a casarse cada año en todo el mundo!
Descarta una sobre la situación de los Derechos de las mujeres y niñas en el mundo 1. En 18 países, los esposos pueden impedir legalmente que sus esposas trabajen 2. En 39 países, las hijas y los hijos no tienen los mismos derechos de herencia 3. En 49 países no existen leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica. 4. En el 95% de los países están igualados los derechos de las mujeres y los hombres	Eso es. Se busca Justicia, no que sea barato. Por eso el comercio justo se considera un comercio solidario y alternativo al convencional ¡y una herramienta de cooperación
Algunas frases micromachistas son... 1. Mi madre no trabaja, es ama de casa 2. ¿Te pongo la lavadora? Yo ayudo a mi mujer limpiando 3. Yo ni machista ni feminista 4. ¡Dejemos de limitar con mensajitos rosa y azul!	Eso es, debemos comer menos carne ¡Nuestro consumo es muy superior al recomendado por la OMS!

## DETECTA EL BULO

FRASE	Explicación
Sexo y género no es lo mismo. <b>VERDAD</b>	El sexo se refiere a la biología, a nuestro cuerpo sexuado, establece la diferencia entre "hombre-mujer" y el género es la parte social y cultural, establece la discriminación entre "lo masculino-lo femenino"
Los celos no son una prueba de amor. <b>VERDAD</b>	NOOO, los celos no son amor! Son una rayada que nos montamos al tener perder...una relación. Son inseguridades que sentimos como ira, tristeza o miedo. No son románticos y suelen usarse para justificar comportamientos egoístas, controladores o posesivos.
Existen tareas, profesiones, canciones, películas...que "son más" para el género femenino y otras para el masculino <b>BULO</b>	Los colores, los juguetes, las profesiones asociadas a uno u otro género es algo que ha marcado siempre la cultura de la época, pensar que hay cosas de chicos y de chicas es un estereotipo que no es real.
La causa de la violencia de género es el alcohol, drogas o que a estos tíos se les va la olla. Están locos. <b>BULO</b>	La causa principal de la violencia de género son las ideas machistas del maltratador. No la confundas con posibles factores individuales y/o agravantes de la violencia que pueden estar o no presentes (alcohol, locura, problemas personales, etc.)
Las mujeres se aprovechan y ponen denuncias falsas. <b>BULO</b>	El top de los Fakes machistas! Según los datos oficiales del Poder Judicial, solo hay un 0,08% de denuncias falsas en violencia de género. Difundiendo este bulo, cuando la realidad es justo al revés, se está consiguiendo que las víctimas teman no ser creídas y no se atreven a denunciar.

En el *canal de Huri*, y a través del videojuego, los vídeos y los juegos tipos test y, en este caso, también a través del hecho de que su canal no se desbloquee hasta que se haya ayudado a desbloquear el resto mediante el trabajo en equipo, se abordan conceptos como la cooperación, la participación social, la comunidad, la importancia de la implicación individual y colectiva, etc. En relación a los Derechos Humanos.



A través de la “emoción lúdica” que provoca la satisfacción de la ayuda mutua y el trabajo en equipo, se aborda la importancia de la cooperación en la resolución de problemas, en este caso representados por un incendio, y del posicionamiento activo ante los mismos.

La idea es sentir jugando, lo imprescindible y necesario que es la implicación individual y colectiva: “si alguien de la cadena no coge el cubo de agua, el fuego no se apaga”.



Visionado de vídeos con contenidos sobre los derechos humanos, las injusticias provocadas por su no respeto y la importancia de la cooperación, implicación y posicionamiento activo para defender los mismos.



### CUATRO VÍDEOS DE YOUTUBE HECHOS POR Y PARA JÓVENES SOBRE PARTICIPACIÓN SOCIAL

			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zK0T13yyu-U&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=zK0T13yyu-U&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dYhOOTJtE1E&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=dYhOOTJtE1E&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xI7BCP214zM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=xI7BCP214zM&amp;feature=youtu.be</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FUBgK_itYMM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=FUBgK_itYMM&amp;feature=youtu.be</a>
<i>Historia recortada</i>	<i>No hay derecho</i>	<i>Quieres cambiar el mundo</i>	<i>No hay derecho</i>
Duración (minutos)   <b>4:51</b>	Duración (minutos)   <b>1:49</b>	Duración (minutos)   <b>1:31</b>	Duración (minutos)   <b>1:09</b>





## PONTE NOTA, PONLES NOTA

Valor Mínimo	Valor Máximo
<b>Reducción de emisiones: Cómo nos desplazamos</b>	
En coche siempre que se pueda	A pie, en bici o transporte público.
<b>Ahorro de energía en casa</b>	
Dejo las luces encendidas y dejo enchufado todo, es más cómodo	Uso bombillas de bajo consumo no contaminantes y no enciendo luces ni aparatos eléctricos no necesarios.
<b>Botellas y bolsas de plástico, dobles envoltorios, pajitas, vajilla un solo uso... En general ¿crees que se intenta evitar los plásticos?</b>	
Las uso a menudo. Somos una sociedad plastificada	Intento evitarlas lo máximo posible. Hay mucha conciencia.
<b>Intento evitar grandes almacenes y franquicias comprando en pequeño comercio y sostenible. En general, ¿crees que se conoce y valora el comercio justo?</b>	
Casi nunca. Casi nadie lo hace	Siempre que puedo. Casi tod@s compran sostenible
<b>Duchas de 5 min, cerrar grifo al lavar dientes o fregar, llenar lavadora... ¿Crees que se intenta reducir la huella de agua?</b>	
No lo hago casi nunca. Desperdiciamos agua sin pensar	Lo hago casi siempre. Si, hay mucha conciencia
<b>Quiero que mi pareja se sienta libre de relacionarse con quien quiera. ¿Se fomenta la libertad de las parejas sin celos?</b>	
Nunca. Existe una idea de pareja muy posesiva.	Siempre. Ya prima la libertad sin celos en parejas.
<b>Si se presencia una conducta o un comentario machista...</b>	
Me callo, me da igual. Normalizamos mucho el sexismo	No me callo, actúo contra el machismo. Nadie justifica el machismo
<b>Sextorsión: Enviar o compartir fotos/vídeos privados e íntimos de otra persona.</b>	
Lo he hecho muchas veces. Se usan muchas fotos íntimas para amenazar	No lo he hecho nunca. Si, hay conciencia con el sexting negativo.

## PONTE NOTA, PONLES NOTA

Valor Mínimo	Valor Máximo
<b>Ciberacoso: Mandar mensajes a todas horas insistiendo y reacción agresiva si se ve que está online y no contesta ¿Crees que se usan las redes para controlar?</b>	
Muchas veces. El ciberacoso es frecuente.	Nunca. No se controla a las parejas en redes.
<b>Relación de pareja en igualdad</b>	
Nunca. Nuestra idea del amor es muy machista.	Siempre. Si, ya no hay machismo en las parejas.
<b>Ante un conflicto se intenta llegar al "yo gano-tú ganas" (win-win)</b>	
Nunca. Somos una sociedad competitiva	Siempre. Ya perseguimos el bien común
<b>Intento ponerme en el lugar de las personas que me rodean para saber que sienten. En general, ¿La gente es empática?</b>	
Nunca. La gente va a su bola.	Siempre. La gente intenta entenderte.
<b>Para resolver problemas nos esforzamos por colaborar</b>	
Nunca. Somos muy individualistas	Siempre. Buscamos el bien común.
<b>Cuando veo en la tele las guerras que hay en el mundo. ¿Crees que nos preocupamos-ocupamos de esos conflictos?</b>	
Nos da igual, son países lejanos.	Pienso qué podría hacer yo desde aquí. Hacemos lo que podemos por la paz mundial.
<b>Intento proponer, aportar y decidir sobre el día a día de mi barrio. Hay implicación con la participación ciudadana.</b>	
Nunca. Vamos a nuestra bola.	Siempre. Nos implicamos en comunidad.
<b>Al escuchar comentarios homófobos, racistas, machistas...o hay bullying en clase...</b>	
Reconozco que me suelo callar. Por miedo no suelen decir nada.	No me callo, argumento y defiendo a quién sea. Siempre intervenimos y se lo decimos a alguien.







## PONTE NOTA, PONLES NOTA

Valor Mínimo	Valor Máximo
<b>Quando estoy con personas que tienen una discapacidad física o psíquica pienso... ¿Cómo crees que abordamos la diversidad funcional?</b>	
Que deberían estar en una institución especial y separadas. Mal, porque les separamos, dejamos fuera en sus centros.	Que son como yo simplemente con otras necesidades. Bien, intentamos la inclusión real adaptando lo que sea.
<b>Busco como ayudar: en voluntariados, con ongs, campañas digitales y presión social para cambiar las cosas ¿En tu entorno se ayuda a las personas refugladas?</b>	
Nunca he hecha nada de eso. No, creen que eso no va con ellas/os.	Siempre que puedo, lo hago. Si, mi gente se implica mucho.
<b>Quando presencio que rechazan a alguien por ser/pensar distinto... ¿Crees que admitimos bien "lo diferente"?</b>	
Reconozco que me suelo callar. No, solemos cerrarnos a la diversidad	Dejo claro que NO puede ser y lo defiendo. Si, valoramos la diversidad como una riqueza
<b>Intento no dar por hecho la heterosexualidad como norma... En general, ¿Cómo se actúa ante la homofobia o transfobia?</b>	
Nunca, doy por hecho que todo el mundo es hetero. Mal, nos cuesta verlo como normal.	Siempre, intento no limitar normalizando todas las opciones. Muy bien, valoramos la diversidad sexual
<b>Ante la homofobia o transfobia... En general, ¿Cómo se actúa ante la diversidad sexual?</b>	
Reconozco que me suelo callar. Mal, nos cuesta verlo como normal	Siempre actúo para dejen de existir y se entienda la diversidad sexual como algo normal. Muy bien, valoramos la diversidad sexual

## FEEDBACK PARA NOTA PROPIA

MEDIA DE 0-5	MEDIA DE 6-8	MEDIA DE 9-10
Vaya, parece que crees que tu nivel de implicación deja mucho que desear ¡Atrévete a cambiar! ¡Implicate!	Bueno, parece que crees que tu nivel de implicación no está mal del todo pero es mejorable ¡Anímate a subir la nota!	¡Muy bien! Parece que crees que tu nivel de implicación es estupendo ¡sigue así que siempre podemos mejorar +!

## FEEDBACK PARA NOTA DE SOCIEDAD

MEDIA DE 0-5	MEDIA DE 6-8	MEDIA DE 9-10
Uuuf, parece que piensas que el resto necesita implicarse bastante más ¿Qué podrías hacer para motivarles?	Vaya, parece que piensas que el resto necesita implicarse un poco más ¿Qué podrías hacer para motivarles?	¡Qué bien! Parece que crees que el nivel de implicación de las personas es muy alto ¡Pero seguro que algo + podremos mejorar!



## ANEXOS

**Tutorial HURI App para jóvenes:**  
<https://youtu.be/GTxyp-2yA7g>

**Tutorial HURI App para educadoras y educadores; Cómo crear y coordinar equipos:**  
[https://youtu.be/6GFxE\\_yw-4c](https://youtu.be/6GFxE_yw-4c)



**Consulte el manual que encontrará en**  
**[hurigames.es](http://hurigames.es)**  
**para ampliar información y conocer**  
**el uso de HURI como recurso didáctico.**





[www.hurigames.es](http://www.hurigames.es)

**Realizado por**

---

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción



**Financiado por**

---

Proyecto "Play to Rights" de la Fad, financiado por la AACID en convocatoria 2018



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL  
PARA EL DESARROLLO

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales  
y Conciliación