



**Transformando la educación a través de  
la Agenda 2030 y los ODS.**

CIUDADANÍA GLOBAL PARA EL CAMBIO

**fad**  
Juventud

**Transformando la educación  
a través  
de la Agenda 2030 y los ODS.**

**GENERALITAT VALENCIANA**  
Conselleria de Participació,  
Transparència, Ciutadania  
i Qualitat Democràtica

# Índice

INTRODUCCIÓN .....	P. 3
LA BIENVENIDA..... IES POLITÈCNIC (CASTELLÓN)	P. 5
CASO ODS..... COLEGIO FRANCISCO LLOPIS LATORRE (LLIRIA, VALENCIA)	P. 9
ESTO ES ESTO .....	P. 13
I.E.S. TORRE DEL REI (OROPESA, CASTELLÓN)	
FUERA DE JUEGO..... COLEGIO LA INMACULADA (PAIPORTA, VALENCIA)	P. 17
NOTICIAS INTEREDETA .....	P.21
COLEGIO SANTA ANA (LLIRIA, VALENCIA)	
ODS AWARDS .....	P.25
IES MONTSERRAT ROIG. (ELCHE, ALICANTE)	

© FAD 2023

Autoría:

Transformando Consultoría Social

Coordinación:

Mar Herranz Mateos (FAD)

Raquel Robla Carretero (FAD)

Financiación:

Consellería de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática de la Generalitat Valenciana.

Diseño y maquetación:

ADDO Estudio Gráfico S. L. ([www.addoestudio.es](http://www.addoestudio.es))

Impresión:

Ancares Comunicación y Gestión

Depósito Legal:

M-18749-2023

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de FAD y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana

# Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un acuerdo internacional firmado en 2015 por 193 países. Es la imagen que se espera tener del mundo en 2030. Su propósito es hacer realidad los Derechos Humanos y lo hace a través de una serie de objetivos, en concreto 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas.

Si bien la Agenda 2030 afecta a todos los países (en desarrollo, renta media y países desarrollados) y los objetivos son considerados universales, las responsabilidades se consideran diferenciadas. Este principio, a partir del cual los países desarrollados deben asumir compromisos mayores, tiene que ver con las diferencias existentes entre países, así como su participación histórica en la generación de externalidades ambientales, sociales y económicas negativas a nivel mundial. De esta manera, los compromisos de los Estados deberán estar alineados con sus posibilidades financieras y tecnológicas (Bidegain, 2017). Este posicionamiento nace, en parte, de las presiones que la población en el norte ejerce en el medio ambiente mundial y de las tecnologías y los recursos financieros de que disponen.

La Agenda 2030 tiene un total de 17 Objetivos:



¿Por qué se llaman sostenibles? Porque parten de la visión de que los Estados y todas las personas debemos comprometernos a desarrollarnos (social, económica y tecnológicamente) y lograr satisfacer nuestras necesidades del presente sin dañar nuestro entorno, sin esclavizar a otras personas, y sin perjudicar ni comprometer la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Lograr este propósito exige esfuerzos concertados para construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta.

Los contenidos de los ODS giran en torno a 5 ejes o elementos centrales (las 5 P)

- **PERSONAS.** No dejar a nadie atrás (dignidad e igualdad para todas las personas).
- **PLANETA.** Colocar la protección del planeta en el centro.
- **PROSPERIDAD.** Transformar las economías para el disfrute de todas las personas, no está relacionada necesariamente con el crecimiento económico o la posesión de bienes o insumos.
- **PAZ.** Propiciar la paz y la ausencia de conflictos y la cultura de paz.
- **ALIANZAS** (partnership). Alianza entre diferentes actores.

Para más información: [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)



# La bienvenida



## Sinopsis e ideas-fuerza

**Grabado por:** IES Politécnico Castellón.

**Duración:** 4:48 minutos.

**Ideas fuerza:**

- Acogida a nuevas personas.
- Normalidad y riqueza de la diversidad cultural, étnica y religiosa.
- Compartir tareas domésticas.
- Centros educativos como lugares de difusión de cultura sostenible, tolerancia y solidaridad.

**Sinopsis:** Un grupo de alumnado nuevo recibe la bienvenida al centro y le enseñan los espacios y los valores del instituto y de los propios compañeros y compañeras.

**Recursos pedagógicos empleados:** bilingüismo, situarse en su propio entorno, mensajes positivos y esperanzadores, iluminación clara y música alegre, humor.



## ¿Qué les ha parecido?

**Hacer una primera recogida de emociones, opiniones, preguntas o sugerencias, para dar prioridad en el análisis.**

Apuntar en un lugar visible para no dejar de tratar ninguna.





## Escenas clave:

00:57: “En este instituto todo el mundo es respetado”.

2:01: Mi madre dice que como es la dueña de la casa (la limpieza) tiene que hacerla ella.

2:08: Las nuevas generaciones haremos que la sociedad mejor.

2:31 Podríamos proponer al centro dejar de utilizar plásticos en el instituto y reutilizar más materiales.

3.03. “Producción sostenible y de proximidad”.

3:22 En la biblioteca hacemos debates: Cultivo sostenible, feminismos, diversidad de género, diversidad cultural...



## Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y metas más directamente relacionadas:



**Meta 4.7** De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



Las nuevas generaciones haremos que la sociedad mejor!



**Meta 5.4** Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.



**Meta 13.3** Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.



## Comportamientos sociales negativos

Preguntar al alumnado por prácticas negativas que conozcan en su entorno y hacer un análisis crítico.

- Estereotipos y discriminación a personas por su origen.
- Asignar tareas domésticas principalmente a las mujeres.
- Consumo insostenible, sobre envasado, de productos exóticos y transgénicos.



## ¿Qué tiene que ver con el género?

Realizar primero esta pregunta al grupo y recoger sus ideas.

La desigualdad de género en la asignación de tareas en ámbitos laborales y profesionales todavía es una realidad en nuestro país.





## Algunas entidades y proyectos locales que luchan por estos derechos

### FUNDACIÓN FAD Juventud

Elabora proyectos y materiales para la Educación para la Ciudadanía Global.  
<https://fad.es/educacion-para-la-ciudadania-global/>

### Coordinadora feminista de Valencia

Su objetivo es difundir las políticas feministas como necesarias para una ciudadanía real y plena.

<https://www.facebook.com/CFeministaValencia/>

### Fundación Intered

Trabajan en España y en otros países, en educación formal y no formal, impulsando procesos que generen una ciudadanía comprometida con un mundo más justo y equitativo.

<https://intered.org/es>



## ¿Qué podemos hacer?

**Preguntad al gupo acciones que ya están haciendo y qué más podrían hacer.**

**Algunas sugerencias:**

- Promover campañas en el centro educativo de reducción de residuos y de huertos ecológicos.
- Montar encuentros de bienvenida y acercarse personalmente a las nuevas personas que llegan a clase.
- Compartir activamente las tareas domésticas de forma igualitaria.



# Caso ODS



## Sinopsis e ideas-fuerza

**Grabado por:** Colegio Francisco Llopis Latorre (Lliria, Valencia).

**Duración:** 07:15 minutos.

### Ideas fuerza:

- El racismo y la xenofobia están presentes en nuestro entorno cotidiano y en las instituciones.
- Es necesario tener valentía para enfrentarse a la discriminación y combatir los estereotipos.
- Tenemos que acoger a las personas nuevas que llegan a nuestro país.

**Sinopsis:** Dos mujeres musulmanas se enfrentan a discriminación en instituciones debido a su modo de vestir o su nombre. Una parte de la comunidad les apoya y otra parte les discrimina. Al final, se impone la integración.

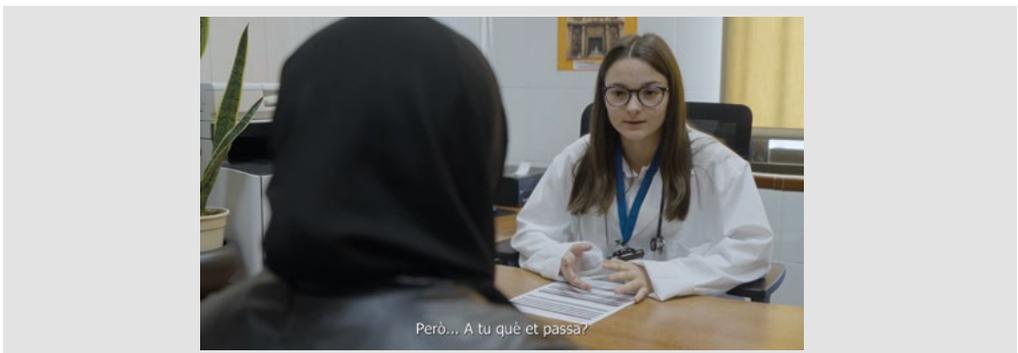
**Recursos pedagógicos empleados:** impacto de violencia verbal y física. Una misma actriz con papeles opuestos. Reproducir escenas próximas a su entorno, que les identifiquen. Usar varios idiomas.



## ¿Qué les ha parecido?

**Hacer una primera recogida de emociones, opiniones, preguntas o sugerencias, para dar prioridad en el análisis.**

Apuntar en un lugar visible para no dejar de tratar ninguna.





## Escenas clave:

01:32: “Quieres como todos los que venís a España, cobrar sin estar trabajando”.

3:00: “Los inmigrantes no son de fiar”. “Vienen a quitarnos el trabajo”.

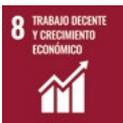
3:54: “Podemos ayudarte con la denuncia (por discriminación)”.

4:41: “Yo he presenciado actitudes de racismo por mi compañera”.

5:35: “¿Estás bien, Laila?”.



## Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y metas más directamente relacionadas



**Meta 8.8** Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.



**Meta 10.2** De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



## Comportamientos sociales negativos

Preguntar al alumnado por prácticas negativas que conozcan en su entorno y hacer un análisis crítico.

- No denunciar o no defender a personas que son discriminadas.
- Profesionales de servicios públicos o privados que tratan diferente a las personas por su aspecto.
- Presuponer comportamientos y formas de pensar negativas y homogéneas por la cultura o el aspecto.



## ¿Qué tiene que ver con el género?

Realizar primero esta pregunta al grupo y recoger sus ideas.

El género es una condición que se suma a otras discriminatorias y por eso algunos tópicos negativos afectan específicamente a las mujeres inmigrantes. A veces se ejerce más la violencia sobre las mujeres por las conductas culturales o por condición física.



## Algunas entidades y proyectos locales que luchan por estos derechos

Proyectos de la Fundación FAD Juventud:

[No more haters](#): contra el Discurso del odio.

[Diversidad en serie](#): promueve la reflexión de adolescentes y jóvenes sobre el valor de la diversidad.

[Desactiva tus prejuicios](#): Prevención de estereotipos negativos.

<https://www.campusfad.org/>



### Sos Racismo

Somos una asociación creada el 1989 para trabajar en la defensa de los derechos humanos desde la acción antirracista, de manera independiente, democrática y desde la acción de base.

<https://sosracisme.org/>

### Asociación de trabajadores marroquíes

Asociación son ánimo de lucro, trabaja por la inclusión de la ciudadanía de origen inmigrante, la sensibilización intercultural y la cooperación al desarrollo desde 1994.

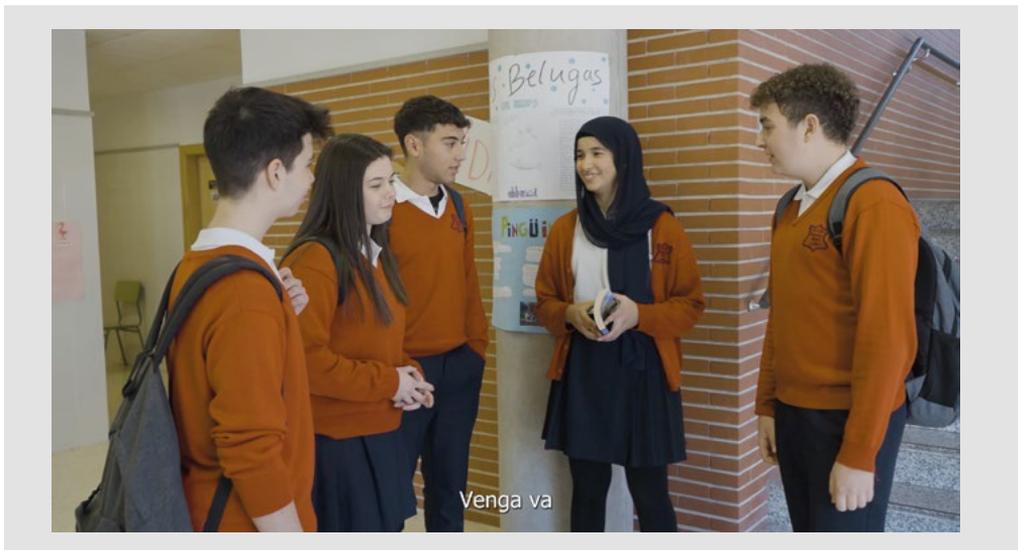
<https://asociacionatim.org/>



## ¿Qué podemos hacer?

**Preguntad al gupo acciones que ya están haciendo y qué más podrían hacer. Algunas sugerencias:**

- Conocer la realidad de la inmigración para desmontar tópicos con argumentos y datos.
- Denunciar casos de racismo y xenofobia ante el profesorado instituciones responsables.
- Acoger, apoyar y proteger a personas que estén siendo discriminadas.
- Rechazar a las personas que realizan actividades racistas o discriminatorias.
- Crear o apoyar a Asociaciones contra el racismo y la xenofobia.



# Esto es esto



## Sinopsis e ideas-fuerza

**Grabado por:** I.E.S. Torre del Rei (Oropesa, Castellón).

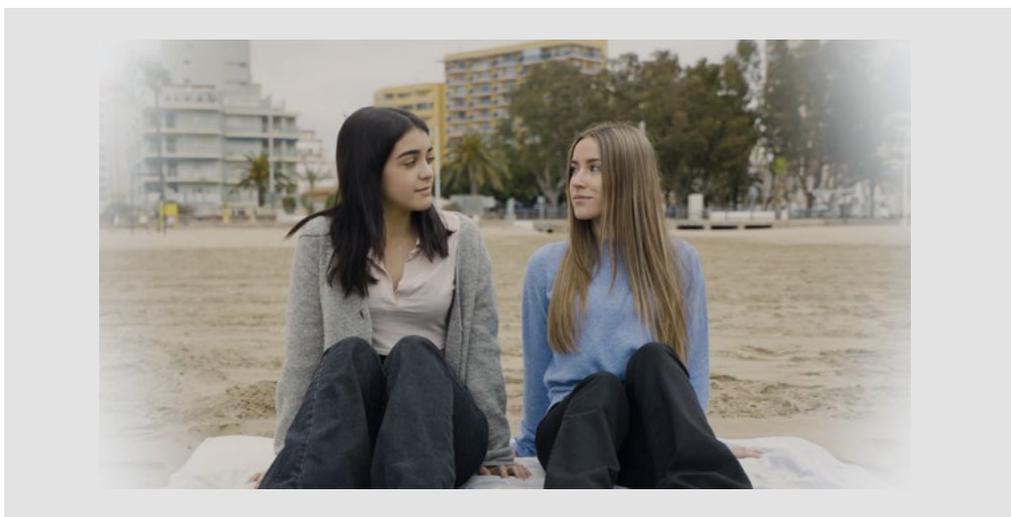
**Duración:** 08:36 minutos.

**Ideas fuerza:**

- Amor entre personas por encima del género.
- Rechazo a lo diferente.

**Sinopsis:** Relaciones homosexuales entre mujeres: Dos chicas se enamoran, pero una lo deja por presiones homosexuales de su entorno. Otra se siente incomprendida pero declara su amor a otra chica, que la rechaza por asco a la homosexualidad. Al final, la chica rechazada es acogida y comprendida por otras amigas.

**Recursos pedagógicos empleados:** sueños que se hacen realidad, historias entrelazadas, escenas cotidianas cercanas. Música con mensaje.



## ¿Qué les ha parecido?

Hacer una primera recogida de emociones, opiniones, preguntas o sugerencias, para dar prioridad en el análisis.

Apuntar en un lugar visible para no dejar de tratar ninguna.



## Escenas clave:

**00:48:** Soñando en salir con una chica y se convierte en realidad.

**2:49:** “Papá: No vuelvas a ver a esa chica. Estas cosas son antinaturales”.

**4:00:** “Una cosa muy importante, me gusta una chica. Respuesta: es imposible, somos normales, mi madre está en contra”.

**5:30:** “A ti lo que te pasa es normal, simplemente te gusta alguien y da igual el género”.

**06:36:** “Yo no soy de esas, yo soy normal, vete al psicólogo”.

**7:22:** “Serías un gran apoyo para mi hermana, que lo está pasando mal”.



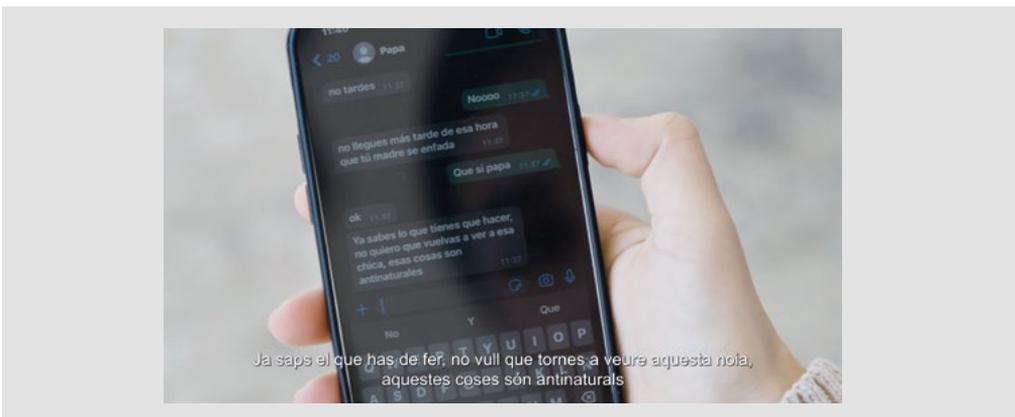
## Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y metas más directamente relacionadas



**Meta 3.7:** garantizar el acceso universal a los derechos sexuales y reproductivos.



**Meta 5.1** Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.





## Comportamientos sociales negativos

Preguntar al alumnado por prácticas negativas que conozcan en su entorno y hacer un análisis crítico.

- Estereotipos y discriminación a personas por su orientación sexual.
- Considerar la orientación sexual homosexual como algo asqueroso o anti-natural.
- Extender rumores y cotilleos sobre personas si viven amores homosexuales.



## ¿Qué tiene que ver con el género?

Realizar primero esta pregunta al grupo y recoger sus ideas.

Los estudios muestran que la homosexualidad entre mujeres suscita más incompreensión y rechazo aún que entre hombres, debido a los roles tradicionales adjudicados a las mujeres.



## Algunas entidades y proyectos locales que luchan por estos derechos

FAD Planeta Joven. Proyecto Scopio

**Barómetro Juventud y Género 2017 de ProyectoScopio**, desgrena la visión existente entre la juventud sobre su propia sexualidad.

<https://fad.es/planetajoven/vive-la-juventud-plenamente-su-sexualidad-respecta-la-de-los-demas-asi-nos-responden-los-datos/>

## FELGTBI+

La Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más es una **ONG estatal** de carácter laico, laicista, feminista, apartidista y asindicalista que agrupa en un proyecto común de más de **57 entidades LGTBI+** de todo el territorio español.

Alicante: Diversitat; Valencia Kaleidos; Castellón: Castelló LGTBI

<https://felgtbi.org/quienes-somos/>



## ¿Qué podemos hacer?

**Preguntad al gupo acciones que ya están haciendo y qué más podrían hacer. Algunas sugerencias:**

- No propagar estereotipos y no quedarse callados ante las discriminaciones por orientación sexual que presenciemos.
- Ayudar a personas que puedan sentirse discriminadas o angustiadas por el rechazo.



# Fuera de juego



## Sinopsis e ideas-fuerza

**Grabado por:** Colegio La Inmaculada (Paiporta, Valencia).

**Duración:** 05:42 minutos.

**Ideas fuerza:**

- Desigualdades de género en el deporte.
- Conflictos entre chicos y chicas por el uso de espacios compartidos en los centros educativos.
- Importancia de la negociación, el diálogo y la creatividad.

**Sinopsis:** Un grupo de chicos y uno de chicas discuten sobre cómo utilizar el patio conjuntamente y sobre qué juegos prefiere cada uno. Al final llegan a un acuerdo para compartir espacio y actividad.

**Recursos pedagógicos empleados:** representa una realidad en su propio entorno y un conflicto que -sin duda- ocurre cotidianamente. Repetir las escenas mostrando la visión de la otra parte. Tensión inicial que parece irresoluble y cómo un buen acuerdo beneficia a todos e integra a chicos y chicas.





## ¿Qué les ha parecido?

Hacer una primera recogida de emociones, opiniones, preguntas o sugerencias, para dar prioridad en el análisis.

Apuntar en un lugar visible para no dejar de tratar ninguna.



## Escenas clave:

**01:08:** “Visión de los chicos. ¡Qué rollo!, las chicas son más malas...”

**02:12:** “Visión de las chicas. Van a empezar con lo de siempre, que somos malísimas que no nos va la competición. Y encima nos tenemos que quedar sin campo de juego y nos da miedo”.

**2:50:** No podemos permitir estas actitudes tan machistas... . Si no les plantamos cara, ¿qué hacemos?.

**04:16:** “Posible solución: Vamos a hacer los juegos mixtos que acordamos”.



VISIÓN DE LOS CHICOS



## Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y metas más directamente relacionadas

5  
IGUALDAD  
DE GÉNERO



**Meta 5.5** Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisivos en la vida política, económica y pública.



**Meta 16.7** Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.



## Comportamientos sociales negativos

Preguntar al alumnado por prácticas negativas que conozcan en su entorno y hacer un análisis crítico.

- Despreciar a las mujeres para ciertos deportes.
- Abusar de la fuerza para ocupar un espacio compartido.
- No buscar el bien común mediante la negociación.



## ¿Qué tiene que ver con el género?

Realizar primero esta pregunta al grupo y recoger sus ideas.

- Ocupación del espacio en los patios para juegos más habitualmente realizados por chicos.
- Extensión de los estereotipos de género desde el deporte hacia otros ámbitos.



## Algunas entidades y proyectos locales que luchan por estos derechos

### COLPBOL

El Colpbol nace a través de un proceso de investigación-acción en la práctica diaria de las clases de Educación Física. Su génesis es la búsqueda de un deporte de equipo que supere las limitaciones educativas de los deportes tradicionales.

<https://www.colpbol.es/>

VISIÓN DE LAS CHICAS

## CONFEDECOM

Asociación de Federaciones Deportivas de la Comunitat Valenciana. Realiza actividades de visibilización y promoción del deporte femenino y mixto.

<https://confedecom.es/>



## ¿Qué podemos hacer?

**Preguntad al grupo acciones que ya están haciendo y qué más podrían hacer. Algunas sugerencias:**

- Promocionar encuentros deportivos de equipos femeninos y mixtos.
- Enfatizar otros valores en el deporte, más allá de ganar una competición y promover la fortaleza física.
- Abrir nuevas oportunidades para deportes que sean mejor admitidos por equipos mixtos.
- Promover debates y acuerdos entre chicos y chicas sobre el uso del espacio compartido en los centros educativos.



Per exemple, el peu-tanca

# Noticias interedeta



## Sinopsis e ideas-fuerza

**Grabado por:** Colegio Santa Ana (Lliria, Valencia).

**Duración:** 07:08 minutos.

**Ideas fuerza:**

- Los y las jóvenes dan ejemplo a la sociedad con su implicación para exigir cambios urgentes.
- La tecnología ayudará al cambio, pero es insuficiente. Necesidad de un decrecimiento en el consumo.
- Integración de inmigrantes.
- Desigualdades de género en la presencia en los medios de comunicación. Efectos del cambio climático que ya se perciben. Angustia climática.

**Sinopsis:** Telediario que muestra noticias relacionadas con preocupaciones habituales de personas jóvenes: Degradación natural, cambio climático, integración, discriminación por sexo.

**Recursos pedagógicos empleados:** Simular el mundo adulto. Humor e ironía, visibilizar la angustia, mezcla de realismo con ficción, esperanza ante la angustia que provocan las enormes dificultades del mundo.



## ¿Qué les ha parecido?

**Hacer una primera recogida de emociones, opiniones, preguntas o sugerencias, para dar prioridad en el análisis.**

Apuntar en un lugar visible para no dejar de tratar ninguna.





## Escenas clave:

- 00:40:** Los y las jóvenes nos dan ejemplo, reclamando un cambio urgente en los hábitos de consumo.
- 01:26:** Para que funcione este robot, debemos decrecer, reducir la cantidad de basura.
- 02:49:** Fiesta de bienvenida a una compañera inmigrante.



- 03:36:** Diferencia entre la atención de los medios sobre el fútbol masculino respecto al femenino.
- 04:16:** El cambio empieza por la Educación. Hay que seguir haciendo ruido para mostrar que cada vez somos más las que cambiamos de mentalidad.
- 04:42:** Olas de calor, desertización, sequía. Consecuencias del cambio climático ya visibles.
- 05:32:** Gracias por este diagnóstico tan revelador. (Locutora angustiada).



## Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y metas más directamente relacionadas:



**Meta 5.5** Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.



**Meta 8.8** Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.



**Meta 12.3** De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha.



**Meta 13.3** Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.



## Comportamientos sociales negativos

Preguntar al alumnado por prácticas negativas que conozcan en su entorno y hacer un análisis crítico.

- Negacionismo climático.
- Despreciar deportistas femeninas y autolimitarse como persona solo por el sexo que se tenga.
- Estereotipos y discriminación a personas por su origen.



## ¿Qué tiene que ver con el género?

Realizar primero esta pregunta al grupo y recoger sus ideas.

- El lenguaje inclusivo del vídeo es un buen ejemplo.
- La desigualdad de género en la visibilidad y recompensa económica de los deportes es obvia, pero ha habido muchos avances recientemente.
- Existen muchos estereotipos sobre lo que se cree que puede hacer una persona en función de su sexo.





## Algunas entidades y proyectos locales que luchan por estos derechos

### Amigues de la terra

Organización ecologista que promueve un cambio en los hábitos de consumo.  
<https://www.tierra.org/amigues-de-la-terra-valencia>

### Esportiva

Plataforma web para el Fomento y Visibilización del Deporte Femenino.  
<https://esportiva.es/>

### Valencia acoge

Valencia Acoge es un espacio solidario de aprendizaje intercultural y lucha contra el racismo y el individualismo insolidario.

<https://valencia-acoge.org/quienes-somos/>



## ¿Qué podemos hacer?

Preguntad al gupo acciones que ya están haciendo y qué más podrían hacer.

Algunas sugerencias:

- Participar en campañas de reciclado y reducción de consumo.
- Acudir a encuentros deportivos de equipos femeninos y compartir en RRSS.
- Promover campañas en el centro educativo de reducción de residuos.
- Montar fiestas de bienvenida y acercarte personalmente a las nuevas personas que llegan a clase.



# ODS Awards



## Sinopsis e ideas-fuerza

**Grabado por:** IES Montserrat Roig (Elche, Alicante).

**Duración:** 10:24 minutos.

**Ideas fuerza:**

- Frente a los “famosos” de la apariencia, se recuerda a grandes figuras de la humanidad.
- La lucha por los ODS viene desde muy atrás, aunque con otros nombres.

**Sinopsis:** Celebración de una gala de entrega de premios con grandes figuras de la humanidad que representan los objetivos ODS.

**Recursos pedagógicos empleados:** sorpresa, revivir a personajes históricos desaparecidos, humor crítico, parodiar un evento para mostrar justo los valores opuestos.



## ¿Qué les ha parecido?

**Hacer una primera recogida de emociones, opiniones, preguntas o sugerencias, para dar prioridad en el análisis.**

Apuntar en un lugar visible para no dejar de tratar ninguna.



## Escenas clave:

**00:57:** En esta gala de hoy vamos a premiar a personas que han luchado por conseguir el cumplimiento de la agenda 2030.

**01:40:** Marie Curie: ODS número 3 Salud y Bienestar.



3:13: Newton: ODS 7, el de la Energía renovable y no contaminante.

4:30: Gandhi: continuad luchando por lo que os importa, combatid las injusticias y, por supuesto por la paz.

5:12: Malala: \*ODS número 4, el de la Educación de Calidad.

6:45: Costeau: ODS 14 sobre la Vida Submarina.

7:30: Clara Campoamor, la promotora del ODS 5, el de Igualdad de género.

8:32: Berta Cáceres activista Medioambiental.



## Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y metas más directamente relacionadas:



**Meta 3.b** Apoyar las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos para las enfermedades transmisibles y no transmisibles que afectan primordialmente a los países en desarrollo y facilitar el acceso a medicamentos y vacunas esenciales asequibles de conformidad con la Declaración de Doha.



**Meta 4.1** De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.



**Meta 5.5** Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.



**Meta 7.a** De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.



**Meta 14.1** De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes.



**Meta 16.1** Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.



## Comportamientos sociales negativos

**Preguntar al alumnado por prácticas negativas que conozcan en su entorno y hacer un análisis crítico.**

- Estereotipos sobre las capacidades de mujeres y niñas.
- Uso de la violencia para resolver conflictos.
- Difundir bulos negacionistas sobre el Cambio Climático y sobre avances científicos.
- Abuso en el consumo de plásticos y verterlos en la naturaleza.





## ¿Qué tiene que ver con el género?

Realizar primero esta pregunta al grupo y recoger sus ideas.

Las mujeres y niñas son discriminadas en el acceso a la Educación en muchos países.

En general, las mujeres sufren más violencias de género.



## Algunas entidades y proyectos locales que luchan por estos derechos

### Ecologistas en Acción País Valenciá

Confederación de ecologismo social, que entiende que los problemas medioambientales tienen su origen en un modelo de producción y consumo cada vez más globalizado.

<https://www.ecologistasenaccion.org/federaciones/pais-valencia/>

### Feministas valencianas

Movimiento por la Paz Comunitat Valenciá.

ONG con el compromiso de construir un mundo más justo e igualitario. En definitiva, un mundo más pacífico.

<http://www.mpdl.org/nuestra-ong/equipo/sedes#sthash.0GKAPAmt.dpbs>

### Coordinadora Feministas en País Valenciá

Su objetivo es difundir las ideas feministas entre las mujeres y al conjunto de la sociedad y conseguir que las reivindicaciones que se planteaban se situaran en primer plano político y social.

<https://www.feministas.org/+pais-valencia+.html>



## ¿Qué podemos hacer?

Preguntad al grupo acciones que ya están haciendo y qué más podrían hacer. Algunas sugerencias:

- Promover campañas en el centro educativo de reducción de residuos y de limpieza del mar y playas.
- Crear debates y formaciones sobre no-violencia.
- Informarse para poder combatir desde las redes sociales y en clase la desinformación y los bulos.